



Istituto Comprensivo "NINO CORTESE"

Sede Centrale via B. Croce 38 - 80026 CASORIA (NA) Tel/Fax 081 7590420

C.F.: 93056830636 – Cod. Mecc.: NAIC8EN005

E-Mail: [naic8en005@istruzione.it](mailto:naic8en005@istruzione.it); [naic8en005@pec.istruzione.it](mailto:naic8en005@pec.istruzione.it);

[www.icninocortese.gov.it](http://www.icninocortese.gov.it)

Prot. n. 3366/B15a

Casoria 28/09/2019

Ai Docenti  
I.C. "NINO CORTESE"

## AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI E TUTOR-AZIONE 10.2.2

**OGGETTO:** Selezione di esperti e tutor interni per l'attivazione di percorsi formativi afferenti al PON FSE: "Competenze di base 2" (Avviso pubblico MIUR n. 4396 del 09/03/2018, autorizzato con nota prot. n. AOODGEFID/22702 DEL 01/07/2019)

**Titolo progetto:** "Mettiamoci in gioco" 10.2.2A- FSEPON-CA-2019-43- CUP: G78H18000290007

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto il Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 - Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2;
- Vista la Nota M.I.U.R. Avviso pubblico MIUR n. 4396 del 09/03/2018 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. espressività; Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).
- Visto il nuovo Regolamento di Contabilità del Miur, n. 129 del 28 agosto, pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale del 16 novembre, concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- Visto il co. 6 art 7 del Dlgs.30 marzo 2001, n.165;
- Vista la Circolare Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009 "Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività cofinanziate dal fondo sociale europeo nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.);
- Visto il Decreto n. 129/2018 (Nuovo Regolamento amministrativo contabile)
- Vista la candidatura dell' I.C. Nino Cortese n. 101604 del 09/03/2018 che ha previsto i seguenti moduli:

SCUOLA PRIMARIA		ORE PREVISTE
<b>Modulo 1</b>	LE PAROLE NELLO SCRIGNO	<b>30</b>
<b>Modulo 2</b>	UNA MATEMATICA DA FAVOLA	<b>30</b>
<b>Modulo 3</b>	PLAY YOUR ENGLISH	<b>30</b>

SCUOLA SECONDARIA		ORE PREVISTE
<b>Modulo 2</b>	LE PAROLE NELLO SCRIGNO 2	<b>30</b>
<b>Modulo 3</b>	LE COSMICOMICHE: NARRARE LE SCIENZE	<b>30</b>
<b>Modulo 4</b>	MOVE ON	<b>60</b>

- Vista l'autorizzazione del suddetto progetto con nota MIUR ;
- Considerato che il progetto presentato da questo Istituto è stato finanziato per un importo pari ad **€ 44.801,10 (per la scuola primaria e secondaria)**;
- VISTO la disposizione del Dirigente Scolastico prot. n. 3078/B15 del 10/09/2019 con la quale si è provveduto all'iscrizione in bilancio del finanziamento di € **64.712,70** assegnato dal MIUR per la gestione del Progetto PON in questione;
- Vista la ripartizione delle categorie di spesa e gli operatori coinvolti nella scheda finanziaria del progetto;
- Considerato che per l'attuazione dei percorsi previsti sono richieste le figure di **esperti e tutor**
- Attesa la necessità di procedere all'individuazione di tali figure;
- Vista la delibera del Consiglio d'Istituto seduta 05/12/2018

### **INDICE AVVISO PUBBLICO**

**per i moduli progettati per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado:**

- n. 6 (sei) figure per l'attività di ESPERTO**
- n. 4 (quattro) figure per l'attività di TUTOR**

#### **COMPITI DELL'ESPERTO**

- utilizzare il programma di gestione predisposto dal MIUR attraverso cui inoltrare/caricare in tempo reale i dati di propria competenza relativi alle attività svolte (calendario, prove di verifica, monitoraggi, ecc.);
- organizzare l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili;
- accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi;
- redigere e presentare, in coordinamento con gli altri docenti del corso, il programma del modulo a lui affidato;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici, di monitoraggio, di verifica e di coordinamento che dovessero essere indetti;
- organizzare la somministrazione dei materiali di esercitazione, dei test di valutazione in entrata, in itinere e finali;
- predisporre materiali di report sulle attività svolte, schede di osservazione ecc...;
- predisporre e consegnare materiale di tipo documentario, la relazione finale sull'intervento svolto e la scheda analitica delle competenze acquisite per ciascun allievo;
- coadiuvare i responsabili della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la

- rilevazione delle competenze e del grado di soddisfazione degli allievi;
- espletare con diligenza e puntualità il proprio incarico, secondo il calendario concordato con il Dirigente scolastico.

## COMPITI DEL TUTOR

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e a competenze da acquisire;
- curare la completa iscrizione dei destinatari in GPU, specificare le date del calendario delle lezioni, scaricare il foglio firme ufficiale giornaliero e provvedere alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- compilare direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio;
- curare in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- contattare gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- rapportarsi ai Consigli di Classe/Interclasse di appartenenza dei corsisti per monitorare l'impatto sull'andamento scolastico anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolgere compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipare con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del proprio incarico.

## TITOLI DI AMMISSIONE ALLA SELEZIONE PER IL TUTOR

**Si considerano pre-requisiti di accesso:**

- **il possesso di competenze in informatica ed un'adeguata conoscenza dell'uso del computer per la gestione on- line della piattaforma prevista dai PON.**

## CANDIDATURA E VALUTAZIONE

I candidati devono presentare la propria candidatura **entro le ore 12,00 del 08/10/2019.**

**Modalità di presentazione dell'istanza:**

- consegna manuale presso gli uffici di segreteria in busta chiusa sulla quale dovrà essere riportata la seguente dicitura: oggetto "**Invio candidatura PON FSE Competenze di base**";
- Posta Elettronica Certificata al seguente indirizzo: [naic8en005@pec.istruzione.it](mailto:naic8en005@pec.istruzione.it) con oggetto "**Invio candidatura PON FSE Competenze di base**" (oppure Posta raccomandata con ricevuta A/R sulla cui busta dovrà essere riportata la seguente dicitura: "**Invio candidatura PON FSE Competenze di base 2**")
- La domanda dovrà essere conforme in tutte le sue parti all'**allegato A1** di questo bando con firma autografa (pena esclusione) corredata da:
  - curriculum vitae su modello europeo;
  - tabella dei titoli di valutazione (**allegati C/C1 o D/D1**);
  - ipotesi progettuale (**solo per gli esperti**)

Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato, non farà fede il timbro postale di partenza, ma il protocollo con l'ora di ricezione. Le domande che risultassero incomplete non verranno prese in considerazione.

Ai fini della valutazione delle domande verrà costituita dal Dirigente Scolastico un'apposita commissione. La valutazione delle domande da parte della commissione avverrà tramite comparazione, secondo i criteri di valutazione stabiliti e riportati nelle tabelle di valutazione del presente Avviso. A parità di punteggio sarà data priorità al candidato più giovane di età.

Gli esiti della selezione saranno pubblicati all'Albo e sul Sito della scuola

(<http://www.icninocortese.gov.it>) **entro il 10/10/2019.**

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro il termine massimo di giorni 5 dalla pubblicazione, trascorsi i quali la graduatoria si intende "ATTO DEFINITIVO" impugnabile solo nelle forme di Legge.

Il Dirigente Scolastico si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida o, nell'eventualità se ne ravvisi l'esigenza, di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio.

## **COMPENSO**

Il compenso orario onnicomprensivo è stabilito in € 70,00 per gli esperti e in € 30,00 per i tutor, non darà luogo a trattamento assistenziale e previdenziale né a trattamento di fine rapporto e si intende comprensivo degli oneri a carico dell'Istituto e delle figure professionali selezionate.

Sul compenso spettante saranno applicati i contributi prev.li ed ass.li e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

La misura del compenso sarà determinata dall'attività effettivamente svolta (ore effettivamente prestate) e non potrà superare i limiti imposti dalla normativa vigente. Il numero di ore effettivamente prestate si desumeranno da appositi registri/verbali debitamente compilati e firmati, che il Referente per la valutazione e il supporto al gruppo operativo presenteranno al termine della propria attività.

La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica.

## **PUBBLICITÀ**

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio dell'Istituto, sul Sito della scuola <http://www.icninocortese.gov.it>, ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'Istituto.

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Bando, verranno trattati nel rispetto del D. Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

## **RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico Giuseppe ESPOSITO, in qualità di responsabile con potere di gestione del personale, dipendente e non, ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

## **DESCRIZIONE DEI MODULI PER LA SCUOLA PRIMARIA**

### **Modulo 1 LE PAROLE NELLO SCRIGNO**

Il modulo verte sulla comprensione del testo. La prima distinzione da fare è quella tra decodifica e comprensione. Per decodifica si intende la capacità di riconoscere e pronunciare correttamente le parole di un testo, per comprensione intendiamo invece la capacità di coglierne il significato (per questo si sottopone il bambino prima alle prove di lettura strumentale). La decodifica è ovviamente strumentale alla comprensione, ma da sola non è sufficiente; le due abilità si fondano su processi cognitivi diversi, sono perciò indipendenti e richiedono un insegnamento diverso che, nel caso della decodifica deve puntare ad automatizzare il riconoscimento delle parole attraverso un percorso che porti ad un lessico visivo, nel caso della comprensione deve puntare a rendere il soggetto capace di

trovare le informazioni principali del testo, capirne la struttura, fare inferenze. Destinatari: alunni della scuola Primaria (classi IV).

### **Modulo 2 UNA MATEMATICA DA FAVOLA**

Fin dai primi anni della scuola primaria, l'apprendimento della matematica pone i bambini di fronte ad alcune difficoltà che, se trascurate, possono portare a una serie di fallimenti e insuccessi che determinano perdita di autostima e totale disamore nei confronti della materia.

Una matematica da favola propone una strada alternativa per aggirare tali ostacoli: la narrazione. I bambini amano ascoltare le storie, soprattutto se i protagonisti sono principi, maghi o ragazzini come loro, e proprio i racconti diventano qui un'efficace strategia per introdurre e chiarire in modo divertente alcuni concetti matematici, quali:

- precedente e successivo;
- proprietà delle operazioni e risoluzione dei problemi;
- caratteristiche dei solidi ed equivalenze.

Destinatati: alunni della scuola Primaria (seconde e terze)

### **Modulo 3 PLAY YOUR ENGLISH**

Il progetto ha come compito principale, infatti, la capacità di proiettarsi nello spazio sempre più esteso della comunicazione e dell'interscambio. La scelta del progetto nasce proprio dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua in modo del tutto naturale. Tale progetto di potenziamento della lingua inglese a partire dalle classi terze della scuola primaria è inteso nell'ottica di fornire agli alunni una preparazione più solida, anche in vista di una eventuale partecipazione all'esame di certificazione.

Destinatari:

Gli alunni delle classi terze, quarte e quinte dei plessi Parco dei pini e Soriano.

Obiettivi specifici e contenuti:

- Ascoltare e comprendere semplici messaggi.
- Saper salutare e presentare sé stesso agli altri.
- Definire il tempo atmosferico.
- Invitare qualcuno a fare qualcosa.
- Chiedere il permesso di fare qualcosa.
- Riconoscere i più diffusi animali domestici e selvatici.
- Identificare i giocattoli più comunemente usati.
- Riconoscere gli oggetti e gli arredi della classe.
- Saper eseguire semplici comandi.
- Saper sostenere una facile conversazione.

- Utilizzare l'inglese in contesti particolari

#### Itinerario didattico

Le modalità di lavoro prevedono l'utilizzo di materiale vario (cartaceo, audio e video, uso di pupazzi, attività di role-playing, mimiche e giochi di movimento in modo che tutti gli alunni abbiano la possibilità di sviluppare le loro capacità attraverso compiti realizzabili e motivanti.

**N.B. IL SUDETTO MODULO ("PLAY YOUR ENGLISH") E' RISERVATO ESCLUSIVAMENTE AD ESPERTO ESTERNO MADRELINGUA, PER IL CUI RECLUTAMENTO SEGUIRA' APPOSITO BANDO**

### DESCRIZIONE DEI MODULI PER LA SCUOLA SECONDARIA

#### Modulo 2 LE PAROLE NELLO SCRIGNO

La comprensione di un testo, oggetto del presente modulo, non richiede il solo mantenimento passivo delle informazioni lette nella memoria a breve termine, richiede anche l'elaborazione del contenuto. Sappiamo che la memoria a breve termine ha una capienza limitata, ciò significa che occorre selezionare e tenere a mente solo le informazioni importanti; così la rappresentazione mentale inizia ad essere costruita dai primi elementi del testo, in base ai loro contenuti si attivano alcune informazioni in memoria, che saranno mantenute solo se, procedendo nella lettura, esse risulteranno ancora coerenti, altrimenti la costruzione mentale inizierà nuovamente da altri elementi. Costruire più strutture mnemoniche rende più difficile la comprensione, questo è evidente nei cattivi lettori, i quali non riescono ad inibire le informazioni irrilevanti e sovraccaricano la memoria a breve termine con troppe strutture che appesantiscono la rappresentazione globale del testo. La metodologia si propone di fornire agli studenti strumenti pratici per permettergli di entrare in possesso non solo di conoscenze, ma anche di abilità. Inoltre tali metodologie possono risultare efficaci per colmare il gap metacognitivo presente nei casi di studenti con BES e DSA.

#### Modulo 3 LE COSMICOMICHE: NARRARE LE SCIENZE

Il rapporto fra letteratura e scienza deve essere inteso come un dialogo di frontiera fra due modalità culturali che, anche quando entrano in contatto, restano ben distinte fra loro, ma possono instaurare delle sinergie positive per il raggiungimento dei traguardi di competenza previsti delle Indicazioni nazionali del 2012. Testi come *Scienza della fantasia* di Davide Coero Borga, *I segreti dei macchinari* di Mason Conrad, *Martino su Marte* di Umberto Guidoni sono solo alcune delle narrazioni ispirate al mondo della scienza che trovano il proprio archetipo nelle *Cosmicomiche* di Italo Calvino: racconti in cui, partendo sempre da fatti scientifici l'autore è arrivato, spingendo al limite le situazioni, a conclusioni inaspettate, spesso assurde e divertenti. E' interessante notare che la commistione scienza-letteratura non riguarda solo i contenuti ma anche il linguaggio.

#### Modulo 4 MOVE ON

Motivazione: il progetto nasce dalla consapevolezza che consolidare e potenziare la conoscenza della lingua inglese sia sempre più importante per il futuro dei nostri alunni nella società civile e culturale sempre più multietnica e multiculturale.

Gli obiettivi generali del progetto sono:

1. Arricchire il bagaglio culturale del bambino, ampliare gli orizzonti e favorire in lui una maggiore apertura che gli permetterà di comunicare agli altri ciò che pensa e sente.
2. Acquisire la capacità di iniziare e continuare una corrispondenza con coetanei stranieri;
3. Pensare ai vantaggi futuri che la conoscenza di una lingua può portare sia nel campo dello studio che in quello del lavoro;
4. Favorire ampie opportunità strumentale in diverse situazioni di carattere pratico (parlare con stranieri in Italia, servirsene per viaggiare all'estero, ...)

5. Avviare l'alunno alla comprensione di altre culture acquisendo un atteggiamento di rispetto e di interesse per gli altri popoli.

6. Formare un atteggiamento positivo nell'apprendimento della lingua straniera;

7. Acquisire la consapevolezza che la lingua inglese è un ulteriore strumento di comunicazione.

La valutazione sarà relativa alla motivazione, alla partecipazione, alla capacità di attenzione e di comprensione. Verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta.

Ci saranno anche momenti di verifica dell'intera attività svolta che poi convergeranno in una simulazione d'esame a cui saranno indirizzati solo gli alunni in grado di superarlo, onde evitare situazioni frustranti che si risolverebbero inevitabilmente in una disaffezione allo studio della lingua straniera. La metodologia sarà sostanzialmente laboratoriale per permettere agli alunni di mettersi alla prova confrontandosi fra di loro.

**N.B. IL SUDDETTO MODULO ("MOVE ON") E' RISERVATO ESCLUSIVAMENTE AD ESPERTO ESTERNO MADRELINGUA, PER IL CUI RECLUTAMENTO SEGUIRA' APPOSITO BANDO**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof. Giuseppe ESPOSITO**

(documento firmato digitalmente  
ai sensi del D.Lgs 82/2005)