



Istituto Comprensivo "NINO CORTESE"

Sede Centrale via B. Croce 38 - 80026 CASORIA (NA) Tel/Fax 081 7590420

C.F.: 93056830636 – Cod. Mecc.: NAIC8EN005

E-Mail: naic8en005@istruzione.it; naic8en005@pec.istruzione.it;

www.icninocortese.gov.it

prot. n. 4614/B15

Casoria 10/12/2018

AL SITO WEB
ALL'ALBO DELLA SCUOLA
ATTI - SEDE

AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI E TUTOR-AZIONE 10.2.2 SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I° GRADO

OGGETTO: Avviso di selezione di personale interno cui conferire incarico di **ESPERTO e TUTOR** nell'ambito del PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2.2A -CA- 2017 -53 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso pubblico MIUR n. 1953 del 21/02/2017, autorizzato con nota n. AOODGEFID/195 del 10/01/2018) - Titolo progetto: "Scuola amica" 10.2.2A- FSEPON-CA-2017-53. CUP: G73I17000050006.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto il Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 - Azione 10.2.1 e Azione 10.2.2;
- Vista la Nota M.I.U.R. Prot. n. AOODGEFID del 21 febbraio 2017 "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. espressività; Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.).
- Visto l'art.40 del D.I. 1 febbraio 2001, n. 44;
- Visto il co. 6 art 7 del Dlgs.30 marzo 2001, n.165;
- Vista la Nota MIUR n. 4232 del 21 aprile 2017 secondo la quale i progetti rivolti alle alunne e agli alunni della scuola dell'infanzia possono essere realizzati, laddove non è possibile procedere diversamente, anche nella fascia oraria curriculare, ferma restando la completa fruizione del curriculum scolastico e il richiamato principio secondo il quale il personale scolastico non può essere remunerato con i fondi strutturali per le attività prestate durante l'orario di servizio.
- Vista la Circolare Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali n. 2 del 2 febbraio 2009

"Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività cofinanziate dal fondo sociale europeo nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.);

- Visto il Regolamento di Contabilità D. I. n. 44/2001;
- Vista la candidatura dell' I.C. Nino Cortese n. 39392 che ha previsto i seguenti moduli:

| SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA | | | ORE PREVISTE |
|------------------------------|------------------|-------------------|--------------|
| Modulo 1 | TUTTI IN SCENA | Scuola Primaria | 30 |
| Modulo 2 | TUTTI IN SCENA | Scuola secondaria | 60 |
| Modulo 3 | FACCIAMO I CONTI | Scuola Primaria | 60 |
| Modulo 4 | VIVA LE SCIENZE | Scuola Secondaria | 30 |
| Modulo 5 | HELLO ENGLISH | Scuola secondaria | 60 |
| Modulo 6 | ENGLISH CHILDREN | Scuola primaria | 30 |

- Vista l'autorizzazione del suddetto progetto con nota MIUR AOODGEFID/ 31705 del 24/07/2017;
- Considerato che il progetto presentato da questo Istituto è stato finanziato per un importo pari ad **€ 44.801,10 (per la scuola primaria e secondaria); € 19.911,60 (per la scuola dell'infanzia);**
- VISTO la disposizione del Dirigente Scolastico prot. n. 3729/B15 del 15/10/2018 con la quale si è provveduto all'iscrizione in bilancio del finanziamento di € **64.712,70** assegnato dal MIUR per la gestione del Progetto PON in questione;
- Vista la ripartizione delle categorie di spesa e gli operatori coinvolti nella scheda finanziaria del progetto;
- Considerato che per l'attuazione dei percorsi previsti sono richieste le figure di **esperti e tutor**
- Attesa la necessità di procedere all'individuazione di tali figure;

INDICE AVVISO PUBBLICO

per i moduli progettati per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado:

n. 6 (sei) figure per l'attività di ESPERTO

n. 6 (sei) figure per l'attività di TUTOR

COMPITI DELL'ESPERTO

- utilizzare il programma di gestione predisposto dal MIUR attraverso cui inoltrare/caricare in tempo reale i dati di propria competenza relativi alle attività svolte (calendario, prove di verifica, monitoraggi, ecc.);
- organizzare l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili;
- accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi;
- redigere e presentare, in coordinamento con gli altri docenti del corso, il programma del modulo a lui affidato;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici, di monitoraggio, di verifica e di coordinamento che dovessero essere indetti;
- organizzare la somministrazione dei materiali di esercitazione, dei test di valutazione in entrata, in itinere e finali;
- predisporre materiali di report sulle attività svolte, schede di osservazione ecc...;

- predisporre e consegnare materiale di tipo documentario, la relazione finale sull'intervento svolto e la scheda analitica delle competenze acquisite per ciascun allievo;
- coadiuvare i responsabili della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze e del grado di soddisfazione degli allievi;
- espletare con diligenza e puntualità il proprio incarico, secondo il calendario concordato con il Dirigente scolastico.

COMPITI DEL TUTOR

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti del progetto suddiviso in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e a competenze da acquisire;
- curare la completa iscrizione dei destinatari in GPU, specificare le date del calendario delle lezioni, scaricare il foglio firme ufficiale giornaliero e provvedere alla raccolta di tutte le firme dei partecipanti, compresa la propria e quella dell'esperto;
- compilare direttamente l'anagrafica dei corsisti, acquisendo le informazioni necessarie unitamente alla liberatoria per il trattamento dei dati, nonché gli strumenti di monitoraggio e di avvio;
- curare in tempo reale il registro delle presenze in GPU, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto;
- contattare gli alunni in caso di assenza ingiustificata;
- rapportarsi ai Consigli di Classe/Interclasse di appartenenza dei corsisti per monitorare l'impatto sull'andamento scolastico anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti in GPU;
- svolgere compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipare con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi. La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza è parte integrante del proprio incarico.

CANDIDATURA E VALUTAZIONE

I candidati devono presentare la propria candidatura **entro le ore 12,00 del 18/12//2018**.

Modalità di presentazione dell'istanza:

- consegna manuale presso gli uffici di segreteria in busta chiusa sulla quale dovrà essere riportata la seguente dicitura: oggetto "**Invio candidatura PON FSE Competenze di base**";
- Posta Elettronica Certificata al seguente indirizzo: naic8en005@pec.istruzione.it con oggetto "**Invio candidatura PON FSE Competenze di base**" (oppure Posta raccomandata con ricevuta A/R sulla cui busta dovrà essere riportata la seguente dicitura: "**Invio candidatura PON FSE Competenze di base**")
- La domanda dovrà essere conforme in tutte le sue parti all'**allegato A1** di questo bando con firma autografa (pena esclusione) corredata da:
 - curriculum vitae su modello europeo;
 - tabella dei titoli di valutazione (**allegati C/C1 o D/D1**);
 - ipotesi progettuale (**solo per gli esperti**)

Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato, non farà fede il timbro postale di partenza, ma il protocollo con l'ora di ricezione. Le domande che risultassero incomplete non verranno prese in considerazione.

Ai fini della valutazione delle domande verrà costituita dal Dirigente Scolastico un'apposita

commissione. La valutazione delle domande da parte della commissione avverrà tramite comparazione, secondo i criteri di valutazione stabiliti e riportati nelle tabelle di valutazione del presente Avviso. A parità di punteggio sarà data priorità al candidato più giovane di età.

Gli esiti della selezione saranno pubblicati all'Albo e sul Sito della scuola

(<http://www.icninocortese.gov.it>) **entro il 20/12/2018 2018.**

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro il termine massimo di giorni 5 dalla pubblicazione, trascorsi i quali la graduatoria si intende "ATTO DEFINITIVO" impugnabile solo nelle forme di Legge.

Il Dirigente Scolastico si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida o, nell'eventualità se ne ravvisi l'esigenza, di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio.

COMPENSO

Il compenso orario onnicomprensivo è stabilito in € 70,00 per gli esperti e in € 30,00 per i tutor, non darà luogo a trattamento assistenziale e previdenziale né a trattamento di fine rapporto e si intende comprensivo degli oneri a carico dell'Istituto e delle figure professionali selezionate.

Sul compenso spettante saranno applicati i contributi prev.li ed ass.li e le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

La misura del compenso sarà determinata dall'attività effettivamente svolta (ore effettivamente prestate) e non potrà superare i limiti imposti dalla normativa vigente. Il numero di ore effettivamente prestate si desumeranno da appositi registri/verbali debitamente compilati e firmati, che il Referente per la valutazione e il supporto al gruppo operativo presenteranno al termine della propria attività.

La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica.

PUBBLICITÀ

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio dell'Istituto, sul Sito della scuola <http://www.icninocortese.gov.it>, ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'Istituto.

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Bando, verranno trattati nel rispetto del D. Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico Giuseppe ESPOSITO, in qualità di responsabile con potere di gestione del personale, dipendente e non, ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

DESCRIZIONE DEI MODULI PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

TUTTI IN SCENA (scuola secondaria) 60 H

Il teatro è un processo di apprendimento che coniuga intelletto ed emozione, ragione e sentimento, pensiero logico e pensiero simbolico. Le esperienze artistiche, inoltre, sono un alleato nelle situazioni problematiche, supporto strategico quale deterrente per affrontare e risolvere situazioni di disagio giovanile, ritardi e difficoltà di apprendimento.

Si ritiene, perciò, importante stimolare gli allievi attraverso un percorso di riflessione, analisi ed espressione in cui teatro, arte e musica diventino strumenti di apprendimento e conoscenza di se stessi e degli altri, in un continuo gioco di relazione col proprio mondo interiore e col mondo esterno,

nonché strumenti di approfondimento dei contenuti curricolari previsti nel PTOF. Nello specifico, l'attività proposta sarà strutturata in forma laboratoriale: gli studenti, opportunamente guidati, prepareranno e cureranno ogni aspetto della rappresentazione: dal copione alla scenografia, dalla scelta delle musiche alla coreografia. Essa, dunque, sarà mirata a valorizzare l'unicità di ciascuno, in un cammino di crescita, sia individuale che di gruppo. Amicizia, solidarietà, empatia e rispetto, fili conduttori dello spettacolo, legheranno i protagonisti in una rete di relazioni ricche e significative, offrendo sostegno e dando forza per affrontare piccole e grandi difficoltà della vita.

Scoprire la diversità come potenziale di ricchezza;

Saper gestire le proprie emozioni (elaborarle, modularle, guidarle verso l'accettazione) e il proprio mondo immaginario

Obiettivi

Giocare con la teatralità spontanea dei propri vissuti

Sviluppare l'immaginazione, la creatività e la divergenza, per acquisire una duttilità mentale che permetta di ottenere, arricchire e trasferire tutti i tipi di apprendimenti

Saper smontare e rimontare i meccanismi della comunicazione, usando tutti i tipi di linguaggio conosciuti

Il progetto sarà rivolto agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola sec. di grado

TUTTI IN SCENA 2 PRIMARIA 30 H

Si ritiene importante stimolare i ragazzi attraverso un percorso di riflessione, analisi ed espressione ove teatro, arte e musica diventino strumenti di apprendimento e conoscenza di se stessi e degli altri, in un continuo gioco di relazione col proprio mondo e con l'esterno, nonché strumenti di approfondimento dei contenuti curricolari previsti nel PTOF. Nello specifico, l'attività sarà mirata a valorizzare l'unicità di ciascuno, in un cammino di crescita, sia individuale sia di gruppo, in cui ogni individuo riveste un ruolo prezioso e insostituibile. Amicizia, solidarietà, empatia e rispetto, fili conduttori dello spettacolo, legheranno i protagonisti in una rete di relazioni ricche e significative, offrendo sostegno e dando forza per affrontare piccole e grandi difficoltà della vita.

Finalità

Scoprire la diversità come potenziale di ricchezza;

Saper gestire le proprie emozioni e il proprio mondo immaginario (elaborarle, modularle, guidarle verso l'accettazione)

Obiettivi

Giocare con la teatralità spontanea dei propri vissuti

Sviluppare l'immaginazione, la creatività e la divergenza, per acquisire una duttilità mentale che permetta di acquisire, arricchire e trasferire tutti i tipi di apprendimenti

Saper smontare e rimontare i meccanismi della comunicazione, usando tutti i tipi di linguaggio conosciuti

FACCIAMO I CONTI PRIMARIA 60 H

Sin dal primo anno della scuola primaria, l'aritmetica costituisce il nucleo centrale della formazione matematica. Pertanto le indicazioni e le proposte didattiche relative all'insegnamento della aritmetica si sono moltiplicate nel tempo offrendo una varietà di itinerari possibili per l'introduzione e la rappresentazione dei numeri naturali e per la trattazione delle operazioni aritmetiche e delle loro proprietà.

Il progetto si propone di dare spazio e significatività al valore formativo delle strategie di calcolo, dei concetti e dei passaggi logico-formali usati per arrivare al risultato. Obiettivo primario è quello di favorire, attraverso lo sviluppo di strategie di calcolo fondate sulle proprietà delle quattro operazioni, proprio la consapevolezza di tali proprietà nonché lo sviluppo di processi di controllo.

Con il calcolo mentale, tra le altre cose, si evita di guardare le operazioni solo come algoritmi da eseguire o come routine procedurali. Si scopre il loro significato matematico e si stimola la creatività dell'alunno nell'inventarsi anche nuove strategie di calcolo.

Mentre il calcolo scritto è un ripiego per situazioni in cui la mente è in difficoltà per i suoi limiti di rappresentazione, il calcolo mentale rappresenta il superamento del conteggio, è strategico, compositivo, flessibile ed inoltre affina un'altra competenza importante in matematica: saper stimare.

Il calcolo a mente si caratterizza quindi per le strategie di manipolazione della numerosità e sfrutta i meccanismi dell'intelligenza numerica e di ragionamento logico-matematico. Tale competenza rappresenta un obiettivo fondamentale nella scuola primaria, che deve essere perseguito e sorretto da acquisizione di fatti aritmetici e tabelline e da mediazioni che solo un adulto consapevole ed esperto può offrire.

Il progetto sarà rivolto agli alunni delle classi seconde, terze e quarte della scuola primaria.

W LE SCIENZE SECONDARIA 30 H

Questo modulo sarà strutturato in varie aree all'interno dell'aula così da renderla un laboratorio composto da: una zona per l'ideazione, una per la progettazione e creazione di contenuti e un'ultima dedicata al confronto e alla presentazione dei risultati. Le attività individuate saranno incentrate principalmente sulla realizzazione di reazioni chimiche e rappresentazione di fenomeni elettrici, studio dei fenomeni sismici e vulcanici, esperimenti con acidi e basi, elementi di biotecnologia, ad esempio, come estrarre il DNA dalla frutta. E' importante configurare questi spazi in maniera ottimale al fine di garantire adattabilità, flessibilità e mobilità tra gli studenti. Al fine della riuscita didattica del modulo, potrebbero essere utili degli arredi mobili e tavoli disposti ad isole e penisole che incoraggiano la comunicazione e lo scambio tra studenti.

RISULTATI ATTESI: I partecipanti al progetto saranno in grado di replicare autonomamente tutti gli esperimenti e le simulazioni svolte in classe, avendo appreso e assimilato i concetti teorici e l'applicazione pratica degli argomenti oggetto del modulo. Si cercherà di coinvolgere gli studenti in attività divertenti ed esperienziali, spesso sotto forma di gioco, che ne stimoleranno la creatività e l'amore per le materie scientifiche.

METODI DI VALUTAZIONE: Ai partecipanti al progetto sarà richiesto di produrre materiali didattici durante tutto l'arco del modulo, prevalentemente in gruppi, in modo da permettergli di sviluppare anche le capacità di team working e di ascolto attivo. Gli sarà richiesto di preparare delle presentazioni e di illustrarle davanti a un'audience di pari, che dovranno intervenire con domande puntuali e inerenti il progetto esposto, permettendo agli studenti partecipanti al progetto di sviluppare le capacità di ascolto attivo, public speaking e pensiero analitico

HELLO ENGLISH (scuola secondaria)

Il progetto è da intendersi come un' azione di sostegno all'apprendimento della prima lingua straniera Inglese finalizzata al miglioramento e all'arricchimento del livello di competenze pragmatico-comunicative degli allievi, applicando le innovazioni del progetto alla prassi didattica corrente. Un progetto che nasce dalla convinzione che sia necessario dare agli allievi l'occasione di potenziare lo studio della prima lingua straniera curriculare attivando un processo innovativo che sviluppi l'apprendimento linguistico in modo veramente efficace in un inevitabile raccordo con le prassi didattiche correlate all'insegnamento curriculare ma che prevede anche modificazioni delle suddette prassi attraverso innovazioni metodologiche in relazione alla rideterminazione degli obiettivi di apprendimento e alle abilità correlate. L'applicazione di specifiche metodologie e didattiche linguistiche innovative e stimolanti mira, infatti, ad offrire agli alunni la possibilità di acquisire specifiche abilità e competenze finalizzate ad un maggiore approfondimento degli argomenti oggetto di esame per il conseguimento di una certificazione Europea, valida come credito formativo riconosciuto a livello internazionale sia nell'ambito dello studio che del lavoro.

Obiettivi:

- Sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale (comprensione ed espressione) per rinforzare , arricchire e potenziare le abilità di ricezione, produzione ed interazione tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso , degli ambiti e contesti socio-culturali in cui si vive.
- Cogliere la correlazione stretta e non casuale tra apprendimento e nuove tecnologie dell'informazione e multimediali che può segnare il salto di qualità nell'apprendimento in generale e nell'apprendimento delle lingue in particolare. L'impiego diffuso delle tecnologie informatiche e multimediali , infatti, è legato al processo di apprendimento delle lingue in quanto catalizzatore di motivazione, strumento privilegiato di comunicazione interculturale e di indagini e ricerche in lingua straniera. L'impiego diffuso delle tecnologie informatiche e multimediali , infatti, è legato al processo di apprendimento delle lingue in quanto catalizzatore di motivazione, strumento privilegiato di comunicazione interculturale e di indagini e ricerche in lingua straniera.

Requisiti di accesso per l'attribuzione della docenza.

- **Docente di madrelingua inglese con cittadinanza inglese e/o anglofona e/o laurea conseguita nel paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo.**

Destinatari saranno i ragazzi delle classi seconde della scuola secondaria di I grado

ENGLISH CHILDREN (scuola primaria) 30 ORE

Il progetto, ‘‘ English children’ , è da intendersi come un’ azione di sostegno all’apprendimento della prima lingua straniera Inglese finalizzata al miglioramento e all’arricchimento del livello di competenze pragmatico-comunicative degli allievi, applicando le innovazioni del progetto alla prassi didattica corrente. Un progetto che nasce dalla convinzione che sia necessario dare agli allievi l’occasione di potenziare lo studio della prima lingua straniera curriculare attivando un processo innovativo che sviluppi l’apprendimento linguistico in modo veramente efficace in un inevitabile raccordo con le prassi didattiche correlate all’insegnamento curricolare ma che prevede anche modificazioni delle suddette prassi attraverso innovazioni metodologiche in relazione alla rideterminazione degli obiettivi di apprendimento e alle abilità correlate. L’applicazione di specifiche metodologie e didattiche linguistiche innovative e stimolanti mira, infatti, ad offrire agli alunni la possibilità di acquisire specifiche abilità e competenze finalizzate ad un maggiore approfondimento degli argomenti oggetto di esame per il conseguimento di una certificazione Europea, valida come credito formativo riconosciuto a livello internazionale sia nell’ambito dello studio che del lavoro.

Obiettivi:

- Sviluppare la competenza comunicativa nell’interazione orale (comprensione ed espressione) per rinforzare , arricchire e potenziare le abilità di ricezione, produzione ed interazione tenendo conto dell’età di riferimento, della progressione del percorso , degli ambiti e contesti socio-culturali in cui si vive.
- Cogliere la correlazione stretta e non casuale tra apprendimento e nuove tecnologie dell’informazione e multimediali che può segnare il salto di qualità nell’apprendimento in generale e nell’apprendimento delle lingue in particolare. L’impiego diffuso delle tecnologie informatiche e multimediali , infatti, è legato al processo di apprendimento delle lingue in quanto catalizzatore di motivazione, strumento privilegiato di comunicazione interculturale e di indagini e ricerche in lingua straniera. L’impiego diffuso delle tecnologie informatiche e multimediali , infatti, è legato al processo di apprendimento delle lingue in quanto catalizzatore di motivazione, strumento privilegiato di comunicazione interculturale e di indagini e ricerche in lingua straniera.

Requisiti di accesso per l’attribuzione della docenza.

- **Docente di madrelingua inglese con cittadinanza inglese e/o anglofona e/o laurea conseguita nel paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo**

Studenti destinatari alunni della scuola primaria

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Giuseppe ESPOSITO
(documento firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs 82/2005)