



Piano Triennale Offerta Formativa

CASORIA IC CORTESE

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CASORIA IC CORTESE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 07/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4824/B10 del 21/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/01/2019 con delibera n. 2

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La nostra scuola ha attivato moduli relativi alle azioni previste dai PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"; "Orientamento e Ri-orientamento"; dal programma triennale FSE POR Campania "Scuola Viva" e dal Progetto MIUR .Cinema . A partire dal mese di gennaio 2019 ,si realizzeranno in orario curricolare ed extra-curricolare laboratori di attività teatrale e cinematografiche; corsi di potenziamento della lingua madre ,della lingua straniera (inglese) ,delle abilità informatiche e matematiche.

Vincoli

Il background familiare degli studenti e' basso, con una percentuale complessiva di famiglie svantaggiate dell' 11%, superiore sia al dato regionale che nazionale. Le caratteristiche della popolazione scolastica del nostro Istituto sono le seguenti: sono presenti studenti iscritti con cittadinanza non italiana; alunni con BES, con disturbi di tipo psicofisico, evolutivo (DSA, ADHD/DOP) e con situazioni di svantaggio di tipo socio-economico, comportamentale e relazionale. Il rapporto studenti - insegnante e' superiore alla media regionale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola, per quanto riguarda i rapporti con il territorio, ha aderito ai progetti sui temi della tutela dell'ambiente, della prevenzione e della sicurezza. La presenza di associazioni culturali e religiose rappresenta lo stimolo all'implementazione di rapporti di collaborazione finalizzati alla soddisfazione dei bisogni formativi degli allievi e dell'utenza.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo 'Nino Cortese' e' costituito da varie sedi: Centrale, Plesso Bellini, Plesso Soriano (con due sezioni della scuola dell'infanzia) e due Plessi al Parco dei Pini, Infanzia e Primaria. Tutte le sedi sorgono nella frazione Arpino, all'estrema periferia di Casoria, confinante con i quartieri di Poggioreale, Ponticelli, San Pietro a Patierno, che appartengono al comune di Napoli, e con il comune di Volla. Carente sul piano dei servizi e delle infrastrutture, con gravi problemi di disoccupazione, di sicurezza per i cittadini, di viabilita' e di degrado ambientale, questa frazione - appartenente amministrativamente al Comune di Casoria - e' priva di centri culturali e aggregativi che si interessino dei giovani ed in particolare di quelli sfavoriti. Il livello culturale delle famiglie di provenienza degli alunni e' medio-basso; la popolazione scolastica risulta, pertanto, eterogenea e differenziata.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La sede centrale ospita le classi della scuola secondaria di I grado ed e' dotata di n. 1 palestra coperta, due laboratori informatici e ogni aula e' provvista di LIM. Sono inoltre presenti n. 1 laboratorio scientifico; n. 1 laboratorio linguistico e n. 1 laboratorio musicale; n.1 biblioteca scolastica e inoltre è attivo un laboratorio di ceramica provvisto di forno professionale. Il plesso Bellini (scuola secondaria I grado) e' fornito di una palestra coperta e una palestra all'aperto, laboratorio scientifico e una biblioteca ; il plesso Soriano (scuola dell'infanzia e scuola primaria) è provvisto di laboratorio artistico, laboratorio scientifico/ informatico e di LIM; è stato riattivato uno spazio nel seminterrato attraverso lavori di restyling adibito alle attività ludico - motorie e di lettura. La sede della Scuola Primaria del Parco dei Pini e' dotata di un laboratorio informatico con LIM, un laboratorio scientifico e una palestra; la sede della Scuola dell'Infanzia sempre di P. dei Pini e' dotata di una biblioteca, un laboratorio di informatica con collegamento ad Internet e di un'area esterna attrezzata per attivita' ludico-sportive. I due plessi della scuola secondaria di I grado (Centrale e plesso Bellini) sono dotati di impianto di video-sorveglianza e di antifurti collegati alle forze dell'ordine.

Vincoli

Per quanto riguarda lo stato delle certificazioni la situazione della scuola nel complesso risulta adeguata. Tre plessi della scuola, poiche' ubicati nel cuore del quartiere, sono facilmente

raggiungibili; i due plessi del Parco dei Pini sono invece distanti dalla sede centrale e dislocati in un'area ancora piu' periferica e sprovvista di servizio di trasporto.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ CASORIA IC CORTESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC8EN005
Indirizzo	VIA B. CROCE 38 CASORIA 80026 CASORIA
Telefono	0817590420
Email	NAIC8EN005@istruzione.it
Pec	NAIC8EN005@pec.istruzione.it

❖ CASORIA IC CORTESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8EN012
Indirizzo	CASORIA CASORIA

❖ CASORIA I.C. CORTESE P.CO PINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8EN017
Indirizzo	VIA ADA NEGRI CASORIA CASORIA
Numero Classi	5
Totale Alunni	66

❖ CASORIA I.C. CORTESE SORIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8EN028

Indirizzo	VIA BENEDETTO CROCE N.48 CASORIA 80026 CASORIA
Numero Classi	13
Totale Alunni	256

❖ "NINO CORTESE" -CASORIA- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NAMM8EN016
Indirizzo	VIA BENEDETTO CROCE 420 80026 CASORIA
Numero Classi	38
Totale Alunni	605

Approfondimento

Nella sede della scuola primaria di Parco dei Pini tutte le classi funzionano con orario a tempo pieno (40 ore). Tale organizzazione ha avuto attuazione a partire dall'anno scolastico 2015/2016 utilizzando l'organico dell'autonomia e le risorse interne della scuola.

A partire dall'anno scolastico 2017/2018 al plesso Soriano, per rispondere alla richiesta dell'utenza gravante sullo stesso plesso, sono state attivate due sezioni della scuola dell'infanzia per un totale di 42 allievi; dato il successo dell'iniziativa, per il corrente anno scolastico è stata attivata un'ulteriore nuova sezione con n. 21 iscritti.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Lingue	1
	Scienze	2
	Laboratorio di ceramica con forno professionale	1



	Laboratorio artistico	2
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	35
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	19
	stampante e scanner 3D	1

Approfondimento

Si rende necessario un miglioramento della connettività e maggiore dotazione di attrezzature multimediali per tutti i locali della scuola.

RISORSE PROFESSIONALI



Docenti	117
Personale ATA	21



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La vision e la mission del nostro Istituto si fondano sul ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza; una scuola che sappia pensarsi a partire dai suoi allievi, dal loro punto di vista; una scuola che intenda porsi come centro civico, come vero e proprio hub della conoscenza, aperto agli studenti e alla cittadinanza. L'approccio per conoscenze,abilità e competenze è la risposta ai bisogni formativi espressi dal territorio,puntando sul "potenziale conoscitivo " e sulla "creatività"degli alunni in modo che essi siano capaci di fornire "risposte divergenti" in contesti meno noti e complessi ,per agire nella realtà circostante. Nel corso degli ultimi tre anni la scuola ha raggiunto risultati prestigiosi in vari campi: primi in Campania alle Olimpiadi di problem solving, finalisti alle Olimpiadi di italiano, premio nazionale come migliore Giornalino di Istituto, riconoscimento dall' INVALSI per i progetti Liber e letture e Olimpiadi della lettura ,tra le tre migliori pratiche a livello nazionale per l'acquisizione di una progressiva competenza di lettura e comprensione di testi nella lingua italiana e riconoscimento dal MIUR - Generazioni connesse di "Scuola virtuosa"sui temi relativi all'uso delle tecnolgie digitali. Attesi tali successi, la Scuola ritiene necessario, oltre al raggiungimento del successo formativo per tutti gli alunni, porre l'adeguata cura anche alla valorizzazione delle eccellenze .*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Acquisizione delle competenze di base da parte di tutti gli alunni.

Traguardi

Riduzione il numero di alunni promossi con carenze e diminuire il numero di studenti collocati nelle fasce di voto basse.



Priorità

Valorizzazione delle eccellenze

Traguardi

Partecipazione alle Olimpiadi regionali e nazionali nelle varie discipline .

Priorità

Potenziamento delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Traguardi

Miglioramento delle capacità di calcolo mentale e delle conoscenze pratico-scientifiche ; partecipazione alle Olimpiadi di problem solving

Priorità

Potenziamento delle abilità di lettura e di comprensione del testo in lingua madre e nelle lingue straniere.

Traguardi

Potenziamento dei progetti Liber* e letture, Olimpiadi di lettura e comprensione del testo e ampliamento dei progetti nelle lingue straniere

Competenze Chiave Europee

Priorità

Migliorare le competenze di cittadinanza in termini di partecipazione e inclusione.

Traguardi

Ridurre i fenomeni di trasgressione del regolamento scolastico.

Priorità

Privilegiare i linguaggi cinematografici, teatrali e artistici; la musica, il canto, la pratica degli strumenti musicali.

Traguardi

Acquisire e sviluppare competenze specifiche nei vari campi artistico - creativi (teatro, cinema, arte e musica)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La vision e la mission della nostra scuola postulano l'acquisizione di competenze di natura disciplinare, di competenze comportamentali e civiche, di cultura e di conoscenza del mondo digitale, del patrimonio e delle produzioni culturali, (arti iconiche, teatro e cinema) e delle discipline motorie.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di



studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Descrizione Percorso

Il percorso formativo è finalizzato al rafforzamento degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi, nonché al miglioramento degli esiti nelle competenze chiave in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Stimolare gli allievi ad analizzare e valutare la propria attività cognitiva , sviluppando un pensiero creativo e uno spirito critico fondamentali per affrontare una realtà globale e in continuo mutamento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziamento delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

"Obiettivo:" Migliorare la competenza comunicativa in Lingua straniera per fornire agli studenti tutti gli strumenti necessari per far fronte, in modo consapevole, alle sfide della società globalizzata.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Acquisizione delle competenze di base da parte di tutti gli alunni.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze di cittadinanza in termini di partecipazione e inclusione.

"Obiettivo:" Sviluppare un atteggiamento attivo ed esplorativo; arricchire l'immaginario personale; promuovere il pensiero riflessivo e quello simbolico-metaforico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziamento delle abilità di lettura e di comprensione del testo in lingua madre e nelle lingue straniere.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI SVILUPPO E POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ MATEMATICHE, SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2019	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Docenti di matematica, scienze e tecnologia della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

Risultati Attesi

Sapersi orientare nei diversi contesti del mondo contemporaneo applicando gli strumenti e i metodi matematici e scientifici appresi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI SVILUPPO E POTENZIAMENTO DELLA LINGUA ITALIANA.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2019	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti

Responsabile

Docenti di materie letterarie della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado

Risultati Attesi

Disponibilità al dialogo critico, attenzione, posizione di ascolto, consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e comprensione dell'utilizzo della lingua in modo positivo e socialmente responsabile.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE E FRANCESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2019	Studenti	Docenti
		Studenti

Responsabile

Docenti di lingue straniere della scuola primaria e secondaria di primo grado

Risultati Attesi

Apprezzamento della diversità culturale e comprensione della diversità come risorsa;

utilizzo della lingua in modo adeguato ed efficace allo scopo di comunicazione.

❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Descrizione Percorso

Il percorso intende privilegiare lo sviluppo delle competenze nel campo del teatro, del cinema, dell'arte, della storia dell'arte, della pratica e della cultura musicali. Inoltre sono previste attività che mirino al potenziamento delle discipline motorie e allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborazione di strumenti di monitoraggio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze di cittadinanza in termini di partecipazione e inclusione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SPORT CORTESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Studenti	ATA Studenti

Responsabile

Proff.ri Castaldo Teresa e Pagano Vincenzo

Risultati Attesi

Le attività sono rivolte agli allievi della scuola primaria e secondaria e mirano allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, attraverso progetti di educazione alimentare e progetti di attività sportive di vario genere.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI CREATIVI DI CINEMA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

Responsabile

dot. Luca Maiolino

Risultati Attesi

Si utilizzerà il cinema come risorsa volta a potenziare l'apprendimento e l'insegnamento interdisciplinare (italiano, storia, geografia, arte, musica e tecnologia). L'utilizzo della media literacy favorirà le dinamiche di inclusione; il lavoro di gruppo e il rispetto dei ruoli aiuteranno a sviluppare negli alunni le competenze civiche e sociali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI CREATIVI DI TEATRO, ARTE E MUSICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2019	Docenti ATA Studenti	Docenti ATA Studenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Docenti della scuola primaria e secondaria

Risultati Attesi

Educazione all'emotività; riconoscimento di stati d'animo e sentimenti e sviluppo della capacità di gestirli; riconoscimento dell' "altro" e dunque della diversità come ricchezza.

❖ LABORATORI DIGITALI E MODELLI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Descrizione Percorso

Utilizzo di laboratori digitali per una didattica interattiva. e formazione per i docenti sui modelli di innovazione didattica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziamento del tempo scolastico, anche oltre i modelli e i quadri orari, e della dotazione informatica dei vari plessi dell'Istituto.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Acquisizione delle competenze di base da parte di tutti gli alunni.

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziamento delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche per gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Migliorare le competenze di cittadinanza in termini di partecipazione e inclusione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORIO MULTIMEDIALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

prof.ssa Curcio Elisa, animatrice digitale

Risultati Attesi

Il laboratorio multimediale è la sintesi di un processo già avviato nella nostra scuola, nato dalla necessità di migliorare i risultati delle prove invalsi in matematica e che ha portato all'implementazione di una didattica laboratoriale per l'insegnamento delle materie scientifiche. Le competenze acquisite dovrebbero permettere agli allievi di riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. In particolare l'utilizzo della stampante 3D permetterà lo sviluppo delle abilità creative e tecnologiche di ideazione e progettazione.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DEBATE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti ATA	Docenti ATA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

prof.ssa D'Auria Emanuela e docenti di varie discipline della scuola secondaria di primo grado

Risultati Attesi

- *Rielaborazione creativa delle conoscenze acquisite*
- Padronanza della discipline coinvolte nella comunicazione orale*
- *Uso consapevole delle tecnologie della comunicazione ai fini della ricerca*
- Sviluppo dell'autonomia e del metodo di studio*
- *Consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti*
- *Originalità e spirito di iniziativa*
- Acquisizione delle competenze logiche e retoriche*

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EI - CENTER CORTESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2019	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

Prof.ssa Curcio Elisa

Risultati Attesi

Sviluppo e potenziamento delle competenze digitali

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il modello organizzativo adottato promuove lo sviluppo dei seguenti aspetti:

- dimensione sociale dell'apprendimento;
- trasversalità tra gli ambiti disciplinari;
- utilizzo delle tecnologie didattiche.

Costituiscono buone pratiche didattiche del nostro Istituto:

- Il progetto "Liber* e letture" in biblioteca e le Olimpiadi di lettura, selezionati da Invalsi come buone pratiche per l'acquisizione della lettura e per la comprensione dei testi in lingua italiana;
- Olimpiadi di problem solving a cui partecipano gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado;
- Sperimentazione scientifica per veicolare apprendimenti scientifici-matematici-tecnologici;
- Progetto Madrelingua per il potenziamento della lingua inglese nelle classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado;
- Ei-Center-Cortese, per diffondere un'educazione digitale che renda i nostri alunni sensibili ai pericoli presenti in rete;
- Valori in Rete che promuove la partecipazione dei nostri studenti allo sport e la diffusione di valori positivi ,quali il tifo corretto e l'inclusione;



- Sport di classe per la valorizzazione dell'educazione fisica e motoria nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari.
- Metodo Orff- Schulwerk finalizzato al canto, alla ritmica, all'ascolto attraverso la pratica musicale con lo strumentario Orff;
- Laboratorio di ceramica per lo sviluppo della abilità manipolative con produzione di manufatti in argilla cotti nel forno della scuola;
- Attività corale
- Progetto "Frenchenglish" per lo studio e la comparazione delle culture dei paesi anglosassoni e francofoni.
- Giornalino di Istituto
- L'Inventaproblemi per lo sviluppo della comprensione del testo e per la rielaborazione di un testo problematico.
- Progetto Cineforum
- Metodologia Lapbook
- Progetto Orientamento
- Pratica strumentale come ampliamento dell'offerta formativa con n.1 ora settimanale aggiuntiva

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Oltre alle pratiche innovative già descritte nella sezione "Principali elementi di innovazione", altra attività innovativa che si prevede di programmare nel prossimo triennio è la metodologia didattica attiva "Debate" che permette di stimolare competenze trasversali.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

CASORIA IC CORTESE

NAAA8EN012

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CASORIA I.C. CORTESE P.CO PINI	NAEE8EN017
CASORIA I.C. CORTESE SORIANO	NAEE8EN028

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"NINO CORTESE" -CASORIA-	NAMM8EN016

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CASORIA IC CORTESE NAAA8EN012

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

CASORIA I.C. CORTESE P.CO PINI NAEE8EN017

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

CASORIA I.C. CORTESE SORIANO NAEE8EN028

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

"NINO CORTESE" -CASORIA- NAMM8EN016

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO
NOME SCUOLA

CASORIA IC CORTESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO
❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La struttura verticale dell'Istituto Comprensivo cui apparteniamo, ci ha permesso il ripensamento della tradizionale scansione fra livelli di scuola imponendo a ciascuno di essi una seria riflessione sugli aspetti cruciali del fare scuola quotidiano, quali: • La programmazione • La valutazione • Le relazioni fra gli insegnanti • Le risorse • I rapporti con il territorio

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale ha le seguenti caratteristiche: - verticalità; coerenza interna; trasversalità; flessibilità; essenzialità; rivedibilità; verificabilità. Esso è: 1. Organizzato per competenze chiave europee- Traguardi formativi 2. Strutturato in aree e discipline 3. Organizzato in: - aree,competenze - obiettivi di apprendimento,conoscenze e abilità.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I docenti considerano i saperi come risorse da progettare, da utilizzare per risolvere i problemi,per prendere decisioni,per comprendere l'ambiente di apprendimento. Pertanto sono utilizzati sistematicamente l'attività laboratoriale, il cooperative learning, la promozione e le olimpiadi di lettura per classi aperte, il problem solving, la valorizzazione dei temi della creatività (musicale-coreutico,teatrale-performativo,artistico-visivo) e dello sport.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il nostro Istituto intende assumere,rispetto alle competenze chiave di cittadinanza, degli impegni sempre più significativi attraverso il sostegno della diversità sociale,la promozione di una cultura della pace,l'attenzione al rispetto dell'ambiente,la consapevolezza anche identitaria espressa sempre in termini di apertura.

NOME SCUOLA

CASORIA IC CORTESE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo verticale della scuola dell'infanzia comprende : -l'area logico-matematica :la conoscenza del mondo; -l'area linguistica: i discorsi e le parole.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE (3)-CONVERTED.PDF



EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale si sviluppa in competenze: comunicare, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche, autonomia del pensiero, risolvere problemi.

ALLEGATO:

AREA LINGUISTICA (2)-CONVERTED.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa promuove contesti di apprendimento e di esperienza che valorizzino la corporeità come valore, l'esperienza, il confronto interpersonale, la comprensione, la realtà circostante, la riflessione e il pensiero divergente.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo della Scuola dell'infanzia sviluppa le seguenti competenze : □ Si muove rispettando le regole e i comandi; □ Interpreta e rispetta simboli, mappe e percorsi individualmente e in gruppo; □ Partecipa e collabora in modo attivo alla vita scolastica ,ascoltando gli altri e rispettando il proprio turno ; □ Realizza giochi con regole condivise. □ Riesce a controllare le emozioni in maniera adeguata .

NOME SCUOLA

CASORIA I.C. CORTESE P.CO PINI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Nella costruzione del curricolo verticale sono stati curati i seguenti aspetti: • La programmazione • La valutazione • Le relazioni fra gli insegnanti • Le risorse • I rapporti con il territorio

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale ha le seguenti caratteristiche: - verticalità; coerenza interna; trasversalità; flessibilità; essenzialità; rivedibilità; verificabilità. Esso è: 1. Organizzato per competenze chiave europee- Traguardi formativi 2. Strutturato in aree e discipline 3. Organizzato in: - aree,competenze - obiettivi di apprendimento,conoscenze e abilità.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Comprendere,interpretare la realtà circostante e saper agire in essa,nel rispetto di sé e degli altri,sviluppando capacità di analisi,di riflessione e di pensiero divergente.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Valorizzare l'esperienza,esplicitare le idee e i valori dell'esperienza; il confronto interpersonale;la diversità come ricchezza;l'impegno personale e la solidarietà e sociale.

NOME SCUOLA

CASORIA I.C. CORTESE SORIANO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Nella costruzione del curricolo verticale sono stati curati i seguenti aspetti: • La programmazione • La valutazione • Le relazioni fra gli insegnanti • Le risorse • I rapporti con il territorio

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale ha le seguenti caratteristiche: - verticalità; coerenza interna; trasversalità; flessibilità; essenzialità; rivedibilità; verificabilità. Esso è: 1. Organizzato per competenze chiave europee- Traguardi formativi 2. Strutturato in aree e discipline 3. Organizzato in: - aree,competenze - obiettivi di apprendimento,conoscenze e abilità.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Comprendere,interpretare la realtà circostante e saper agire in essa,nel rispetto di sé e degli altri,sviluppando capacità di analisi,di riflessione e di pensiero divergente.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Valorizzare l'esperienza,esplicitare le idee e i valori dell'esperienza; il confronto interpersonale;la diversità come ricchezza;l'impegno personale e la solidarietà e sociale.

NOME SCUOLA

"NINO CORTESE" -CASORIA- (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo è stato strutturato nelle seguenti sezioni: - Competenze chiave europee; - Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado; - Obiettivi di apprendimento; - Conoscenze; - Abilità.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale ha le seguenti caratteristiche: - verticalità; coerenza interna; trasversalità; flessibilità; essenzialità; rivedibilità; verificabilità.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La riflessione sui contenuti e sui modi dell'apprendimento; l'iniziativa, la partecipazione e la collaborazione di tutti;la diversità come ricchezza; il ruolo decisivo della conoscenza per la coesione sociale,la sostenibilità e lo sviluppo economico del Paese.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'impegno personale e la solidarietà sociale; valorizzare le differenti capacità,sensibilità,attitudini e competenze; capacità di analisi dell'esperienza e sua sistemazione critica.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Nelle classi quinte della scuola primaria e in alcune classi della scuola secondaria di primo grado è presente un insegnante madrelingua per 1 ora a settimana che affianca il docente curricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Lingue

❖ LIBERE LETTURE IN BIBLIOTECA

Gli alunni di tutte le classi della scuola primaria e secondaria sono invitati nelle rispettive biblioteche di Istituto per un'attività di ascolto di fiabe, racconti, albi illustrati.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. Arricchire il patrimonio lessicale e sintattico 2. Conoscere i fondamenti della retorica e della narratologia 3. Affinare le capacità di comprensione, confronto e rielaborazione dei testi scritti; 4. Memorizzare i ritmi metrico/sintattici 5. Conoscere i generi letterari 6. Conoscere un classico del Novecento 7. Tradurre il linguaggio verbale in linguaggio visivo 8. Sintetizzare il messaggio del testo in un'immagine chiara ed immediata.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:** Classica

❖ **COMPRESIONE DEL TESTO**

L'attività si propone di fornire ai ragazzi gli strumenti per acquisire e potenziare le abilità di comprensione del testo in un'ottica trasversale a tutte le discipline; è rivolta a un gruppo di classi della primaria e secondaria di primo grado, in via di sperimentazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

1. riconoscere personaggi, luoghi, tempi e fatti; 2. distinguere i fatti e seguirne le sequenze; 3. elaborare i nessi grammaticali e sintattici tra le frasi; 4. Trarre inferenze; 5. Riconoscere la gerarchia delle informazioni del testo; 6. Migliorare la sensibilità al testo; 7. Individuare errori e incongruenze; 8. Attivare modelli mentali; 9. Migliorare la flessibilità di approccio; 10. Individuare e collegare elementi del testo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **SPORT DI CLASSE**

In orario curricolare il docente di classe viene affiancato da un tutor per l'educazione motoria nelle classi quarte e quinte della scuola primaria, per un'ora settimanale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso valoriale rappresenta un'occasione per stimolare la riflessione dei ragazzi e veicolare i valori educativi dello sport. Ogni anno viene promosso un valore chiave. Il tema scelto per l'anno 2018-2019 è: CAMPIONI DI FAIR PLAY

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **FRENCHENGLISH**

Attività per conoscere e comparare aspetti della cultura e della civiltà nei paesi anglosassoni e francofoni, destinata agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidamento e potenziamento del lessico specifico delle lingue inglese e francese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Lingue

❖ **CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE**

Lezioni unplugged

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente .

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **L'INVENTAPROBLEMI**

Lettura di un testo narrativo e problematizzazione

Obiettivi formativi e competenze attese

Capacità di comprendere la realtà circostante e di modificare il proprio punto di vista

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ PROBLEM SOLVING

Esercitazioni con test, collegamenti con la piattaforma del Ministero.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Analizzare e valutare la propria attività cognitiva; - Elaborare un pensiero creativo; - Sviluppare il pensiero critico; -Valorizzare gli alunni meritevoli.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ GIORNALINO DI ISTITUTO

Produzione di un giornalino scolastico

Obiettivi formativi e competenze attese

Esperienze e confronti interpersonali; adeguato uso di mezzi e di modalità di comunicazione.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ IMPARO CON IL LAPBOOK

Scelta dell'argomento, individuazione degli aspetti di cui si vuole parlare, realizzazione del lapbook.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aprirsi al confronto e concordare percorsi obiettivi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **PROGETTO CINEFORUM**

Il progetto è articolato in tre parti: 1. Scelta di tre film su tematiche di attualità; 2. Visione del film con relative conversazioni e riflessioni; 3. Parte didattica da realizzare in classe prima e dopo la visione

Obiettivi formativi e competenze attese

- Accedere al mondo della fruizione cinematografica in modo guidato e ragionato tramite percorsi specifici, sia tematici sia inerenti al linguaggio filmico
- Sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all'ascolto
- Potenziare la capacità di riflessione e ampliare il lessico;
- Sviluppare le capacità di dialogo, di comunicazione e confronto di idee e di esperienze
- Potenziare la capacità di "leggere" testi visivi, di comprendere il ruolo dei personaggi nelle vicende rappresentate e di descrivere le situazioni osservate
- Migliorare la capacità di lavorare in modo autonomo
- Rafforzare l'attitudine a cooperare all'interno di un gruppo per uno scopo comune
- Stimolare la relazione, il confronto ed il rispetto delle idee altrui
- Analizzare eventi, comportamenti, stati d'animo per acquisire senso di responsabilità attraverso l'immedesimazione
- Acquisizione mediata del rispetto delle regole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele	Esterno
-------------------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Sala cinematografica Magic vision di Casalnuovo

(Na)

❖ **PRATICA STRUMENTALE**

Gli allievi delle classi svolgono attività di pratica strumentale (flauti e tastiera) con orario scolastico. aggiuntivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le conoscenze e le competenze musicali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente
- Il profilo personale del docente conterrà:
 - informazioni amministrative;
 - crescita professionale.
- Un profilo digitale per ogni docente
- Formazione e uso di soluzioni tecnologiche da sperimentare per la didattica con particolare riferimento all'uso di stampante 3 d e scanner.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Un profilo digitale per ogni studente

Il nostro Istituto prevede per gli alunni corsi EIPASS finalizzati a promuovere l'introduzione di buone prassi per un corretto approccio all'informatica. Al termine del percorso di formazione, gli alunni riceveranno l'attestato EIPASS corrispondente al percorso prescelto.

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Cablaggio interno degli spazi della scuola per un utilizzo più efficace delle dotazioni digitali; percentuale di copertura della rete infrastrutturale rispetto agli spazi scolastici; access point per ampliamento rete wifi.

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata
Destinatari sono gli alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado. L'uso questa metodologia permetterà agli alunni di acquisire competenze trasversali (life skill) e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali e favorendo il cooperative learning e la peereducation, non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

alfabetizzazione

Alunni della scuola secondaria di primo grado del plesso Bellini in orario curricolare; alunni dei plessi della scuola primaria e secondaria in orario extra curricolare. Una Biblioteca innovativa può rivelarsi la soluzione ideale per quei ragazzi che a fatica stanno a scuola e, in aula, mostrano evidenti segni di insofferenza; dispersi, insomma, fuori e dentro. Essa, pur non dimenticando la dimensione cartacea del libro, farà sì che ci si ritorni con nuova consapevolezza, dopo aver fatto tesoro dell'esperienza che viene dalla pratica con le nuove tecnologie, che nell'immediato si rivelano più stimolanti. Piccoli incarichi di responsabilità possono essere affidati ai ragazzi: prenotazione del laboratorio, sistemazione del materiale negli appositi scaffali, per iniziare. Una Biblioteca così concepita, con gli spazi ri-pensati per 'attrarre' chi sfugge, deve, infine, essere necessariamente laboratorio di didattiche innovative che coinvolgono l'intero corpo docente, affinché le buone pratiche ritornino in aula..

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

L'iniziativa ha lo scopo di promuovere la lettura e la cultura, di formare lettori motivati e

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

consapevoli, di accrescere e alimentare il desiderio di imparare e apprendere, di sottolineare la funzione della lettura come indispensabile pratica educativa e formativa, di rafforzare il ruolo e la visibilità delle biblioteche scolastiche intese, oggi, nella loro nuova accezione di laboratori e ambienti innovativi in cui, anche attraverso nuove metodologie didattiche, coltivare e sviluppare conoscenze, saperi, attitudini e abilità trasversali. A tal fine gli studenti sono chiamati a votare i libri preferiti che, anche in formato digitale, andranno ad arricchire le biblioteche scolastiche dei loro istituti.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

didattica

Destinatari: tutti i docenti di ogni ordine e grado dell'Istituto scolastico.

Risultati attesi: rafforzare la formazione iniziale dei docenti sull'innovazione didattica.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

CASORIA IC CORTESE - NAAA8EN012

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

I criteri di osservazione e di valutazione riguardano gli aspetti formativi trasversali ai campi di esperienza.

ALLEGATI: Griglia di osservazione degli aspetti formativi trasversali ai campi d'esperienza-converted.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"NINO CORTESE" -CASORIA- - NAMM8EN016

Criteri di valutazione comuni:

I criteri di valutazione comuni riguardano le conoscenze, le abilità e le competenze; i descrittori di voto e i descrittori di apprendimento.

Criteri di valutazione del comportamento:

Il voto di comportamento viene attribuito dal Consiglio di classe in base ai seguenti criteri: 1. Partecipazione alle attività didattiche. 2. Rispetto degli impegni

scolastici. 3. Rispetto del Regolamento d'Istituto. 4. Collaborazione con insegnanti e compagni.

ALLEGATI:

giudizio_comportamento_____dpr_n.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

-Frequenza dei tre quarti del monte orario annuale, salvo le deroghe stabilite nel Collegio dei Docenti (malattia dell'alunno, certificata; gravi situazioni familiari e/o personali). - Non più di tre insufficienze disciplinari. - Bonus extracurricolare :frequenza, partecipazione,impegno.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Partecipazione ad attività extracurricolari; impegno; frequenza; rispetto del Regolamento Scolastico; valutazione degli anni precedenti.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CASORIA I.C. CORTESE P.CO PINI - NAEE8EN017

CASORIA I.C. CORTESE SORIANO - NAEE8EN028

Criteri di valutazione comuni:

Indicatori /Obiettivi di apprendimento; descrittori di apprendimento ; descrittori di voto. Link in cui sono indicate le griglie di valutazione degli apprendimenti disciplinari. - Relazionalità - Rispetto delle regole - Attenzione - Interesse - Partecipazione - Impegno - Livello di strumentalità o competenza

Criteri di valutazione del comportamento:

1) Rispetto delle regole della scuola; 2) Disponibilità alle relazioni sociali; 3) Partecipazione alla vita scolastica; 4) Responsabilità scolastica

ALLEGATI: SCUOLA PRIMARIA-COMPORTAMENTO-converted.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

-Impegno; -Partecipazione; -Frequenza,salvo le deroghe stabilite nel Collegio dei Docenti (malattia dell'alunno, certificata; gravi situazioni familiari e/o personali). - Sufficienti/parziali apprendimenti disciplinari - Bonus extracurricolare :frequenza, partecipazione,impegno.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attività e utilizza metodologie per favorire l'inclusione nel gruppo dei pari degli studenti con disabilità, programmando interventi anche con il supporto del GLI. Il PEI e il PDP sono monitorati e aggiornati con regolarità, durante gli incontri periodici programmati. L'incidenza di alunni stranieri nella nostra scuola è minima, tuttavia, per l'accoglienza degli stessi sono state predisposte attività con l'ausilio di mediatori culturali, volte alla conoscenza di usi e tradizioni dei paesi di provenienza e sono stati utilizzati testi bilingue, integrati da immagini. Le attività su temi interculturali sono sviluppate sia nell'attività curricolare che extra curricolare. Il PAI, prima di essere approvato dal CdD, viene sottoposto al parere di tutti i docenti per eventuali osservazioni e/o integrazioni.

Punti di debolezza

Non in tutti i consigli di intersezione, interclasse e di classe, si evidenzia un'adeguata presa in carico degli allievi con disabilità. La verifica dello stato di avanzamento dei PdP non è ancora ottimale.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola prevede nel corso dell'anno scolastico diverse tipologie di recupero per gli alunni che hanno maggiori difficoltà di apprendimento; infatti alla fine del primo quadrimestre per gli alunni della secondaria sono attivati corsi di recupero per l'italiano e la matematica; sia per la primaria che per la secondaria di I grado, poi, nello stesso periodo, è prevista una pausa didattica finalizzata al recupero e al potenziamento delle abilità. Inoltre sono attivati progetti pluridisciplinari che privilegiano attività laboratoriali per favorire lo sviluppo anche di altri linguaggi e che prevedono sia azioni di recupero che di potenziamento. Nel lavoro d'aula le attività programmate vengono svolte attraverso lavori di coppie con la modalità "tutoring"

oppure di gruppo per favorire l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

Punti di debolezza

Gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento appartengono a classi sociali con un ESCS basso, questo dato oggettivo rende più complesse e articolate le attività di recupero e di potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Le fasi della definizione del PEI sono: 1. Lettura approfondita della diagnosi. 2. Definizione degli obiettivi a lungo e a medio termine 3. Scelta di attività e metodi di lavoro. 4. Elaborazione di strumenti per la valutazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Contribuiscono alla definizione del PEI tutti i docenti dei Consigli di classe/interclasse/intersezione cui appartengono gli alunni nonché i genitori e le ASL.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

In base al calendario stabilito all'inizio dell'anno scolastico sono previsti incontri scuola-famiglia, oltre agli incontri con l'equipe multidisciplinare dell'ASL competente. All'inizio del prossimo anno scolastico si prevede l'introduzione di una documentazione per registrare l'osservazione iniziale e i primi colloqui con le famiglie. Con quest'ultime i contatti telefonici, per iscritto e "de visu" saranno periodici e programmati al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento

didattico - disciplinare. Pertanto i familiari in sinergia con la scuola concorrono all'attuazione di strategie necessarie per l'integrazione dei loro figli. Ciò consentirà un rinforzo di quanto trattato in sede scolastica e agevolerà il processo di crescita degli alunni. Si attiveranno, in relazione a difficoltà specifiche, risorse territoriali (strutture sportive, educatori, ecc.) appartenenti al volontariato e/o al privato sociale.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
----------------------------------------	----------------------------------------------------

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
------------------------------------	------------------------------------------------

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive: - Condividere buone pratiche - Formazione nella strategia razionale-emotiva a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione delle problematiche. - Verificare l'efficacia del percorso formativo degli alunni attraverso una revisione periodica dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati, condividendo con il C.d.C. metodologie e strategie inclusive.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

ACCOGLIENZA - l'accoglienza di studenti con bes all'inizio del percorso scolastico - l'accoglienza di studenti con bes in corso d'anno - il passaggio di informazioni relative a studenti con bes da un ordine di scuola all'altro CURRICOLO OBIETTIVO / COMPETENZA educativo-relazionale e tecnico - didattico relativo al progetto di vita ATTIVITÀ • attività adattata rispetto al compito comune (in classe) • attività differenziata con materiale predisposto (in classe) • affiancamento / guida nell'attività comune (in classe) e fuori • attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele • attività di approfondimento / recupero individuale • tutoraggio tra pari (in classe o fuori) • lavori di gruppo tra pari in classe • utilizzo di testi su più livelli • attività di piccolo gruppo fuori dalla classe • attività individuale autonoma • attività alternativa, laboratori specifici





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	- sostituzione del Dirigente Scolastico nei casi di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; - rappresentanza legale su delega specifica, con rilevanza anche esterna all'istituzione scolastica; - cura e gestione diretta dei rapporti scuola-famiglia; - implementazione, d'intesa col D.S., della comunicazione interna ed esterna; - coordinamento dei quadri orari; - predisposizione del Piano Annuale delle Attività (PAA); - controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e controllo nei corridoi e nei singoli reparti dell'Istituto; - controllo firme docenti alle attività collegiali programmate.	2
Funzione strumentale	Sono state individuate le seguenti aree : gestione del PTOF e del Piano di miglioramento; Intervento e servizi per i docenti; continuità, Orientamento ; visite guidate e viaggi d'istruzione; inclusione e gestione risorse tecnologiche ed informatiche. Per ciascuna area sono	8



	previsti 2 docenti.	
Capodipartimento	Collaborare con i docenti della disciplina nella gestione e nell'organizzazione della didattica e della progettualità.	4
Responsabile di plesso	- modalità di vigilanza del personale docente sull'ordinario afflusso/deflusso degli alunni in ingresso/uscita; - fruizione razionale e concordata delle risorse e dei sussidi in dotazione, della palestra, degli spazi interni ed esterni, del laboratorio di informatica e delle aule a disposizione; - coordinamento delle disponibilità ai fini dell'eventuale sostituzione dei colleghi assenti per brevi periodi; - eventuale suddivisione degli alunni nelle classi in caso di assenza /ritardo del doцентetitolare; - trasferimento dei docenti da una classe all'altra al termine delle lezioni (cambio di aula / dipiano); - cura del Registro delle firme di presenza del personale docente, - controllo e vigilanza sull'uso del telefono; - controllo e fruizione razionale del fotocopiatore - concessione di ora/ore di permesso giornaliero nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico.	7
Animatore digitale	Presentare progetti annuali da far approvare e inserire nel PTOF; promuovere la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi , favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.	1
Componenti del	Valutare il raggiungimento degli obiettivi	8



Nucleo interno di valutazione	previsti dal progetto d'istituto con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo, al fine di progettare le azioni di miglioramento della qualità del servizio.	
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Realizzazione del tempo pieno nelle classi della sede di Parco dei Pini Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento delle attività e sostegno agli alunni Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno 	1
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione
Ufficio protocollo	Protocolla gli atti in entrata e in uscita
Ufficio per la didattica	Gestione delle anagrafiche degli alunni, delle iscrizioni e di tutti gli altri atti concernenti gli alunni

servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ **RETE DI AMBITO 18**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ **EIPASS CERTIPASS**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

**❖ EIPASS CERTIPASS**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Formatore

❖ UNIVERSITÀ PEGASO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Formazione docenti

❖ RETE DI SCOPO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Università



❖ RETE DI SCOPO

	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ BIBLIOTACA DI CASORIA "MAURO PISCOPO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Promotrice dell'accordo

❖ TELEFONO AZZURRO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola partner



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ PERORSI E METODOLOGIE PER L'ATTUAZIONE DEI PROCESSI DI INCLUSIONE

Il corso ha lo scopo di supportare i docenti nella progettazione e gestione di attività di inclusione in maniera efficace e nella compilazione di un PDP

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori

❖ AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA DEL DOCENTE E PERSEGUIMENTO DEI RISULTATI MINIMI

Risultati attesi: uso corretto di strumenti di programmazione, attuazione di percorsi didattici innovativi; valutazione dei percorsi didattici attuati. Indicatori: miglioramento delle capacità relazionali; consolidamento del know how in relazione ai BES; capacità di adottare diversi strumenti e metodologie in relazione ai bisogni rilevati dagli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione

❖ COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO ADOLESCENZIALE

Saper incrementare i processi di inclusione con attività di rinforzo relazionale e didatticovolti



al recupero dello stato di benessere dell'alunno; individuazione di situazioni problematiche; supporto all'alunno in difficoltà.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Tutti i docenti interessati al tema
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori

❖ METODO ABA

Conoscenza ed applicazione del metodo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ CORSO SULLA SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------



Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO SULLA DEMATERIALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola