**LINGUA STRANIERA (lingua francese e inglese)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBIETTIVI** | **TIPOLOGIA DI PROVA** |  | **VALUTAZIONE** |
| **Comprensione orale** | Griglie di ascolto | **10** | Comprende il testo in modo completo e corretto, ricavando agevolmente concetti chiave |
| Vero/falso | **9** | Comprende il testo in modo esauriente ricavando informazioni specifiche |
| Scelta multipla | **8** | Comprende il testo in modo sostanzialmente corretto, individuando informazioni specifiche |
| Comportamenti non verbali | **7** | Comprende l’idea generale del testo |
| Completamento | **6** | Coglie l’idea generale di un testo se guidato |
|  | **5** | Mostra difficoltà nel cogliere le idee generali del testo senza l’intervento dell’insegnante |
|  | **4** | Non riesce ad orientarsi nella comprensione di un testo |
|  | **3** | Nonostante l’aiuto non riesce a comprendere il messaggio |
| **Comprensione scritta** | Vero/falso | **10** | Comprende agevolmente tutte le informazioni richieste e svolge la consegna con completezza |
| Scelta multipla | **9** | Comprende correttamente le informazioni e svolge con disinvoltura la consegna |
| Completamento/riordino frasi | **8** | Comprende globalmente le informazioni fondamentali |
| Questionari aperti | **7** | Comprende la maggior parte delle informazioni richieste e svolge la consegna con qualche aiuto |
|  | **6** | Comprende parzialmente le informazioni richieste, ma con l’aiuto dell’insegnante |
|  | **5** | Con l’aiuto dell’insegnante riesce a capire solo alcune informazioni e svolge in modo sommario la consegna |
|  | **4** | Nonostante l’aiuto dell’insegnante la comprensione risulta faticosa |
|  | **3** | Non riesce a comprendere i testi dati |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Produzione orale** | Lettura testi noti | **10** | Produce messaggi precisi e articolati. Padronanza lessicale e formale. Esprime giudizi autonomi e motivati (classi terze) |
| Descrizioni | **9** | Produce messaggi chiari e organici. Padronanza del linguaggio. Esprime giudizi personali (classi terze) |
| Risposte a domande | **8** | Produce messaggi chiari e scorrevoli. Uso linguistico corretto. Esprime qualche giudizio personale (classi terze) |
| Brevi racconti orali | **7** | Produce messaggi semplici e comprensibili. Uso linguistico corretto. Individua concetti chiave. |
| Brevi conversazioni allievo/allievo e allievo/insegnante | **6** | Produce messaggi semplici. Uso linguistico adeguato anche se in presenza di errori.Individua i concetti chiave. |
| Conoscenza cultura e civiltà | **5** | Produce messaggi non sempre corretti e adeguati. Uso linguistico improprio. Difficoltà nell’individuare concetti chiave. |
|  | **4** | Produce messaggi scorretti e disorganici. Uso linguistico improprio. Non individua concetti chiave |
|  | **3** | Non riesce a formulare messaggi comprensibili |
| **Produzione scritta** | Brevi testi (dettati/dialoghi) | **10** | Produce messaggi precisi e articolati. Padronanza lessicale e formale. Esprime giudizi autonomi e motivati (classi terze) |
| Completamento/riordino/ trasformazione | **9** | Produce messaggi chiari e organici. Padronanza del linguaggio. Esprime giudizi personali (classi terze) |
| Brevi testi autonomi (su traccia o liberi) | **8** | Produce messaggi chiari e scorrevoli. Uso linguistico corretto. Esprime qualche giudizio personale (classi terze) |
|  | **7** | Produce messaggi semplici e comprensibili. Uso linguistico corretto. Individua concetti chiave. |
|  | **6** | Produce messaggi semplici. Uso linguistico adeguato anche se in presenza di errori.Individua i concetti chiave. |
|  | **5** | Produce messaggi non sempre corretti e adeguati. Uso linguistico improprio. Difficoltà nell’individuare concetti chiave. |
|  | **4** | Produce messaggi scorretti e disorganici. Uso linguistico improprio. Non individua concetti chiave |
|  | **3** | Non riesce a formulare messaggi comprensibili |