

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI I II III

Indicatori :

- Numeri
- Spazio e Figure
- Relazioni e Funzioni
- Dati e previsioni.

Nuclei tematici	Traguardi di Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	<p>Sa operare all'interno dei numeri reali:</p> <p>Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandolo anche sotto forma grafica;</p> <p>Risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza;</p> <p>Spiega e confronta i diversi procedimenti seguiti;</p>	<p>Eeguire le quattro operazioni, ordinamenti e confronti fra numeri reali quando possibile a mente oppure utilizzando algoritmi scritti, le calcolatrici e fogli di calcolo;</p> <p>rappresentare i numeri sulla retta;</p> <p>eseguire l'operazione di elevamento a potenza, la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a quadrato, estrazione di radice nei diversi insiemi numerici (n, q, z, r), anche applicando le rispettive proprietà, nel sistema decimale e non;</p> <p>applicare le procedure di calcolo nella risoluzione di espressioni, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni;</p> <p>utilizzare le scale graduate;</p> <p>utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione;</p> <p>comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare,</p>	<p>L'alunno:</p>	10
			<p>possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale;</p> <p>risolve con destrezza esercizi di notevole complessità;</p> <p>utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;</p> <p>mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale</p>	
			<p>possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati;</p> <p>risolve esercizi complessi anche in modo originale;</p> <p>utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli;</p> <p>mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;</p>	
			<p>possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati;</p> <p>risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità;</p> <p>utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli</p>	8

			<p>possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati;</p> <p>risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole;</p> <p>utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.</p>	7
			<p>possiede una conoscenza generale dei principali argomenti;</p> <p>risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note;</p> <p>utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli.</p>	6
			<p>possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti;</p> <p>riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione;</p> <p>utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole.</p>	5
			<p>possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati);</p> <p>risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi;</p> <p>comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto</p>	4
			<p>possiede scarse e scorrette conoscenze di alcuni argomenti (ignora tutti gli altri);</p> <p>risolve in modo incompleto e scorretto solo pochi esercizi;</p> <p>comprende poco la</p>	3

			terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto/accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione(consegna di compiti in bianco) pur se guidato non è capace di interloquire;	
Spazio e figure	Riconosce, denomina e apprende forme geometriche nel piano e nello spazio e risolve problemi	<p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane;</p> <p>determinare l'area dei semplici figure piane scomponendole in figure elementari o utilizzando le più comuni formule;</p> <p>conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni;</p> <p>calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza;</p> <p>calcolare l'area e il volume il volume delle figure solide più comuni;</p> <p>risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure;</p>	L'alunno:	
			<p>possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale;</p> <p>risolve con destrezza esercizi di notevole complessità utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;</p> <p>mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale;</p>	10
			<p>possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale;</p> <p>risolve con destrezza esercizi di notevole complessità;</p> <p>utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;</p> <p>mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale;</p>	9
			<p>possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati;</p> <p>risolve autonomamente problemi anche di una certa complessità;</p> <p>utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli;</p>	8
			<p>possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati imposta e risolve</p>	7

			<p>correttamente problemi di routine;</p> <p>utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli;</p>	
			<p>possiede una conoscenza generale dei principali argomenti;</p> <p>imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive;</p> <p>utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli;</p>	6
			<p>possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti;</p> <p>formalizza dati e incognite solo se guidato e in situazioni semplici e note, non è autonomo nella risoluzione;</p> <p>utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto la terminologia, i simboli e le regole;</p>	5
			<p>possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati);</p> <p>formalizza in modo incompleto dati e incognite;</p> <p>disegna in modo impreciso la figura, applica parzialmente le strategie risolutive;</p> <p>comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto;</p>	4
			<p>possiede scarse e scorrette conoscenze di alcuni argomenti (ignora tutti gli altri);</p> <p>formalizza in modo incompleto, disegna in modo approssimativo le</p>	3

			<p>figure, non imposta alcuna strategia risolutiva comprende poco la terminologia, la utilizza parzialmente e in modo scorretto/</p> <p>accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione (consegna di compiti in bianco) pur se guidato non è capace di interloquire</p>	
Relazioni e funzioni	Analizza, interpreta e rappresenta grafici usando consapevolmente strumenti di calcolo;	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</p> <p>usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni;</p> <p>conoscere e rappresentare le funzioni del tipo: $y=a/x$, $y = ax^2$</p>	L'alunno:	
			<p>possiede conoscenze e abilità complete e corrette;</p> <p>mostra autonomia e sicurezza;</p> <p>propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse;</p>	10
			<p>possiede conoscenze e abilità complete e corrette;</p> <p>mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;</p>	9
			<p>possiede conoscenze e abilità complete;</p> <p>risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;</p>	8
			<p>possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette;</p> <p>risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note.</p>	7
			<p>possiede conoscenze e abilità essenziali</p> <p>risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note</p>	6

			possiede conoscenze e abilità parziali risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici	5
			possiede conoscenza frammentarie e abilità di base carenti	4
			possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti / accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione (consegna di compiti in bianco) pur se guidato non è capace di interloquire	3
Dati e previsioni	Sa applicare semplici elementi della probabilità nella vita quotidiana	<p>Rappresentare e interpretare dati;</p> <p>in situazioni aleatorie prevedere, in semplici contesti, i possibili risultati di un evento e le loro probabilità;</p> <p>riconoscere eventi compatibili e incompatibili, eventi indipendenti;</p> <p>utilizzare il linguaggio matematico: grafico, statistico e informatico, comprendere e usare la terminologia specifica</p>	L'alunno:	
			possiede conoscenze e abilità complete e corrette;	10
			mostra autonomia e sicurezza;	
			propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse;	
			possiede conoscenze e abilità complete e corrette;	9
mostra autonomia e sicurezza; nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;				
possiede conoscenze e abilità complete;	8			
risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;				
possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette;	7			
risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note;				

			<p>possiede conoscenze e abilità essenziali;</p> <p>risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;</p>	6
			<p>possiede conoscenze e abilità parziali;</p> <p>risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;</p>	5
			<p>possiede conoscenze frammentarie e abilità di base carenti;</p>	4
			<p>possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti;</p> <p>accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione (consegna di compiti in bianco)</p> <p>pur se guidato non è capace di interloquire</p>	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

Nuclei tematici :

1. Numeri

3. Relazioni e funzioni

2. Spazio e figure

4. Dati e previsioni

DESCRITTORI				
Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Applicazione di regole, formule e procedimenti	Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi	Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico	Voto
Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta e consapevole.	Identifica in maniera rigorosa tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è rigoroso	10
Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.	Identifica tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato	9
Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo soddisfacente.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.	Identifica quasi tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato	8
Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo quasi completo.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.	Identifica le principali procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è adeguato.	7
Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera sostanzialmente corretta.	Identifica alcune procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è quasi sempre adeguato.	6
Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera incerta.	Identifica solo poche procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è approssimato.	5
Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo lacunoso.	Le regole, le formule e i procedimenti risultano in massima parte non applicate.	Le procedure di risoluzione dei problemi sono improprie.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è inappropriato.	4
L'alunno non svolge la prova / consegna in bianco				3

N.B. Nella Valutazione della prova scritta si terrà conto del numero di quesiti svolti rispetto al n° totale

TIPOLOGIA DI PROVE

Le prove di verifica potranno essere:

- a) Diagnostiche per valutare i livelli di partenza e organizzare le tappe del successivo apprendimento;
- b) Monotematiche a completamento di una unità;
- c) Consuntive, articolate sia per contenuti che per obiettivi da verificare.
- d) Individualizzate in base alle capacità e alle difficoltà dei singoli alunni.
- e) Compiti di realtà

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI I II III

Nuclei tematici:

- Fisica e Chimica.
- Astronomia e scienze della Terra
- Biologia

Nuclei tematici	Traguardi di Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Fisica e chimica	<p>L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, utilizzando le conoscenze acquisite</p> <p>sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</p>	<p>Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza, saper raccogliere dati e produrre rappresentazioni grafiche.</p> <p>Comprendere il concetto di energia e il principio della sua conservazione.</p> <p>Acquisire il concetto di trasformazione chimica attraverso la sperimentazione.</p>	L'alunno:	
			<p>Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite</p> <p>osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi;</p> <p>si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;</p> <p>comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;</p>	10
			<p>Possiede conoscenze ampie e complete;</p> <p>osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi;</p> <p>si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;</p> <p>comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;</p>	9

			<p>Possiede conoscenze complete e precise;</p> <p>osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo;</p> <p>inquadra logicamente le conoscenze acquisite utilizza un linguaggio corretto;</p>	8
			<p>possiede una conoscenza generalmente completa;</p> <p>osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni;</p> <p>definisce i concetti in modo appropriato;</p> <p>utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico;</p>	7
			<p>possiede una conoscenza essenziale degli elementi;</p> <p>osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni;</p> <p>utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;</p>	6

			<p>Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi;</p> <p>osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato;</p> <p>utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;</p>	5
			<p>Possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;</p> <p>mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici;</p> <p>utilizza il linguaggio specifico in modo errato;</p>	4
			<p>Possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;</p> <p>fornisce risposte prive di significato;</p> <p>non utilizza il linguaggio specifico; accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione;</p>	3
		Osservare, modellizzare e	L'alunno:	

Astronomia e Scienze della Terra	L'alunno osserva e interpreta fenomeni, strutture e relazioni; È consapevole del carattere finito delle risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	interpretare i più evidenti fenomeni celesti Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.	Possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	10
			possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;	9

			<p>possiede conoscenze complete e precise osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto</p>	8
			<p>possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni definisce i concetti in modo appropriato utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico</p>	7
			<p>possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;</p>	6

			<p>Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;</p>	5
			<p>possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato;</p>	4
			<p>possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico; accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione;</p>	3
			L'alunno:	

Biologia	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livello macroscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti;</p> <p>ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, negli specifici contesti ambientali;</p>	<p>Riconoscere le somiglianze e le differenze delle diverse specie di viventi.</p> <p>Comprendere il senso delle grandi classificazioni</p> <p>Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire la successione e l'evoluzione delle specie nel tempo.</p> <p>Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi.</p> <p>Individuare, spiega e ripropone con semplici modelli che cosa accade nel funzionamento del corpo umano.</p>	<p>possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;</p>	10
		<p>Attribuire il nome a diversi tipi di rocce in base alle loro caratteristiche e/o alla loro origine.</p> <p>Realizzare diverse attività laboratoriali con metodo.</p> <p>Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili attraverso azioni concrete.</p>	<p>possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale</p>	9
			<p>possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite; utilizza un linguaggio corretto;</p>	8

			<p>possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico;</p>	7
			<p>possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;</p>	6
			<p>possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo;</p>	5
			<p>possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio</p>	4

			specifico in modo errato;	
			possiede conoscenze lacunose e frammentarie; non riesce a descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; fornisce risposte prive di significato; non utilizza il linguaggio specifico; accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione;	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE Prova pratica laboratoriale

Partecipazione	Livello di interazione	Conoscenze	Linguaggio scientifico	Applicazione/manipolazione	Rielaborazione	Voto
Partecipazione attiva, adeguata e formativa	Leader nella comunicazione costruttiva	Completa ed organica	Rigoroso	Sicura, pertinente e disinvolta	Puntuale, ben strutturata, dettagliata in ogni sua fase e completamente autonoma	10
Partecipazione attiva, e pertinente	La comunicazione con gli altri è finalizzata al perseguimento di obiettivi comuni al gruppo	Abbastanza completa nei contenuti e relazioni esistenti fra essi	Corretto e sicuro	Autonoma, sempre pertinente e impegnata, anche sui livelli più complessi	Puntuale, ben strutturata e autonoma su livelli complessi	9
Partecipazione quasi sempre pertinente	L'allievo gestisce bene la comunicazione con gli altri	Adeguate a cogliere diverse relazioni tra i contenuti	Corretto	Autonoma e impegnata su livelli medio-alti	Puntuale, ben strutturata e autonoma su livelli mediamente più complessi	8
Partecipazione che denota discreto interesse	L'allievo si relaziona discretamente con i compagni di lavoro	Adeguate a cogliere le relazioni essenziali tra i contenuti	Appropriato	Autonoma e pertinente solo su livelli semplici	Puntuale, ben strutturata e autonoma su livelli semplici	7
Presente anche se non sempre pertinente	L'allievo si relaziona sufficientemente bene con i compagni di lavoro	Essenziali, ma non ancora approfondite	Essenziale	Quasi sempre autonoma ma ancora sicura	Quasi sempre puntuale e ben organizzata anche se in maniera ancora non completamente autonoma	6
Ancora poco rilevante	Ancora poco rilevante	Frammentarie o superficiali	Poco corretto	Incerta e guidata	Ancora poco rilevante e guidata	5
Minima	Insufficiente	Frammentarie e superficiali	Frammentario	Impropria anche se guidata	Minima e guidata	4
Assente	Scarsa	Gravemente lacunose	Assente	Assente	Assente	3

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
DISCIPLINA: TECNOLOGIA CLASSI I II III**

Nuclei tematici:.

- **Vedere, osservare e sperimentare**
- **Prevedere, immaginare e progettare**
- **Intervenire, trasformare e produrre**

Nuclei tematici	Traguardi di Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Vedere, osservare e sperimentare</p> <p>-</p>	<p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p>	<p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi.</p>	L'alunno:	
			sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; si orienta ad acquisire un sapere più completo e integrale	10
			sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale	9
			sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo	8
			sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti	7
			analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale	6
			conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica	5

			denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica	4
			non è capace di analizzare e spiegare semplici meccanismi della realtà tecnologica pur se guidato non è in grado di interloquire; consegna in bianco verifiche scritte e grafiche;	3
Prevedere, immaginare e progettare	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali naturali di uso quotidiano valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.	L'alunno	
			realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà;	10
			realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà;	9
			realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato	8
			realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato	7
			realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto	6
			rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto	5

			ha gravi difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto	4
			realizza gli elaborati grafici con molti errori; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto; pur se guidato non è capace di interloquire; consegna in bianco verifiche scritte e grafiche;	3
Intervenire, trasformare e produrre	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme e fonti di energia coinvolte Progetta e realizza rappresentazioni grafiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.	L'alunno:	
			conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa e autonoma comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico	10
			conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico	9
			conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura, usa con padronanza il linguaggio tecnico	8
			conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo	7
			conosce ed usa le tecniche più semplici, usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto	6

			<p>è incerto nell'usare le tecniche più semplici, comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo</p>	5
			<p>coglie in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici, ha gravi difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico</p>	4
			<p>non conosce e non usa le tecniche più semplici, non comprende e non sa usare il linguaggio tecnico, pur se guidato non è capace di interloquire; consegna in bianco verifiche scritte e grafiche;</p>	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL DISEGNO TECNICO di TECNOLOGIA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
ORDINE E COMPLETEZZA	L'Elaborato grafico è completo, ordinato e preciso.	10
	L'elaborato grafico è completo e ordinato.	9
	L'elaborato grafico è completo e abbastanza ordinato.	8
	L'elaborato grafico è sostanzialmente completo e ordinato.	7
	L'elaborato grafico è completo.	6
	L'elaborato grafico è impreciso.	5
	L'elaborato grafico è molto impreciso e incompleto.	4-3
CONOSCENZA TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE	La conoscenza è precisa ed approfondita.	10
	La conoscenza è corretta e completa.	9
	La conoscenza è corretta e abbastanza completa.	8
	La conoscenza è adeguata.	7
	La conoscenza è sufficientemente corretta.	6
	La conoscenza è incompleta.	5
	Non conosce i contenuti trattati.	4-3
UTILIZZO STRUMENTI	Usa gli strumenti con sicurezza e rapidità.	10
	Usa gli strumenti in modo accurato e corretto.	9
	Usa gli strumenti in modo corretto.	8
	Usa gli strumenti in modo sostanzialmente corretto.	7
	Usa gli strumenti sufficientemente.	6
	Usa gli strumenti in modo incompleto ed impreciso	5
	Non usa gli strumenti tecnici.	3-4

VOTO in decimi

