



## La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo 'Nino Cortese' è ubicato nella frazione Arpino, all'estrema periferia di Casoria.

Il territorio è carente sul piano dei servizi e delle infrastrutture; una parte consistente delle famiglie degli alunni vive problemi di disoccupazione, resi ancora più gravi dalla situazione epidemiologica. Il livello culturale delle famiglie di provenienza degli alunni è basso; la popolazione scolastica risulta, pertanto, piuttosto omogenea e poco differenziata.

Dal punto di vista socio- culturale mancano biblioteche, palestre comunali e centri di aggregazione per i giovani.

I due plessi del Parco dei Pini sono distanti dalla sede centrale e dislocati in un'area ancora più periferica e sprovvista di servizio di trasporto.

Il background familiare, rilevato dall'indice ECSC - INVALSI, è basso, con una percentuale complessiva di famiglie svantaggiate di gran lunga superiore sia al dato regionale che nazionale.

Le caratteristiche della popolazione scolastica del nostro Istituto sono le seguenti: sono presenti alcuni studenti con cittadinanza non italiana ; alunni con BES, con disturbi di tipo psicofisico, evolutivo (DSA, ADHD/DOP) e con situazioni di svantaggio di tipo socio-economico, comportamentale e relazionale.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Per la scuola secondaria l'Istituto ha dato la possibilità alle famiglie più svantaggiate sul piano economico di presentare richiesta per il comodato d'uso dei libri di testo.

Vincoli:

Il totale degli alunni frequentanti l'Istituto è di 731 alunni, 307 per la scuola primaria e 424 per la scuola secondaria. L'ESCS è basso; la percentuale di alunni con famiglie svantaggiate è più alta delle medie della provincia, della regione e dell'Italia per la scuola primaria, mentre per la scuola secondaria la percentuale è pari o poco al di sopra delle medie provinciali, regionali e italiane. Il numero di alunni con disabilità certificata è in media più alto rispetto alle altre scuole della provincia, della regione e dell'Italia.



### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

La scuola è dotata di biblioteche nei plessi scolastici destinati alla scuola secondaria e in parte alla scuola primaria; l'apertura pomeridiana della scuola è garantita dai progetti finanziati dai fondi europei e dal FIS.

#### Vincoli:

La scuola è situata in un territorio periferico; i servizi non sono efficienti e mancano strutture e centri di accoglienza per ragazzi; non c'è una biblioteca pubblica. Il territorio non fornisce alcun servizio all'utenza per raggiungere i plessi scolastici. Il tasso di disoccupazione della provincia di appartenenza è il più alto della regione.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

In ogni plesso dell'Istituto le aule sono dotate di LIM; la scuola secondaria è dotata di biblioteche in entrambi i plessi; le palestre sono funzionanti nei soli plessi della sede centrale (palestra coperta), della sede succursale e della sede di parco dei pini (palestra all'aperto). La scuola dispone dei finanziamenti statale e dei finanziamenti europei (PON Apprendimento e socialità 2). Per favorire il raggiungimento del plesso scolastico Bellini è stato predisposto un piano per l'ingresso degli alunni accompagnati dai genitori con auto privata

#### Vincoli:

La scuola non fornisce agli studenti servizi per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici.

---

### Risorse professionali

#### Opportunità:

Nella scuola primaria il 55% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato; nella scuola secondaria la percentuale arriva al 74%. Per entrambi gli ordini di scuola i docenti che hanno un'anzianità di servizio superiore ai 5 anni sono più della metà; tale dato influisce positivamente sul grado di conoscenza del territorio sul quale opera l'istituzione scolastica. Anche per il personale ATA (sia per il profilo amministrativo che per il profilo di collaboratori scolastici) si registrano elevate percentuali di anzianità di servizio. La maggior parte dei docenti possiede una formazione specifica sull'inclusione; i docenti di sostegno svolgono un ruolo di supporto per tutti gli alunni. Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche e informatiche; una docente è in possesso del titolo di



formatrice sulla valutazione nella scuola primaria.

Vincoli:

La costituzione di una banca dati che raccolga tutte le competenze formali e non formali dei docenti è ancora in fase di realizzazione.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### CASORIA IC CORTESE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC8EN005
Indirizzo	VIA B. CROCE 38 CASORIA 80026 CASORIA
Telefono	0817590420
Email	NAIC8EN005@istruzione.it
Pec	NAIC8EN005@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icninocortese.edu.it">www.icninocortese.edu.it</a>

### Plessi

---

#### CASORIA IC CORTESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8EN012
Indirizzo	CASORIA CASORIA

#### CASORIA I.C. CORTESE P.CO PINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8EN017
Indirizzo	VIA ADA NEGRI CASORIA CASORIA
Numero Classi	5



Totale Alunni	84
---------------	----

### CASORIA I.C. CORTESE SORIANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	NAEE8EN028
--------	------------

Indirizzo	VIA BENEDETTO CROCE N.48 CASORIA 80026 CASORIA
-----------	---

Numero Classi	15
---------------	----

Totale Alunni	222
---------------	-----

### "NINO CORTESE" -CASORIA- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	NAMM8EN016
--------	------------

Indirizzo	VIA BENEDETTO CROCE 420 80026 CASORIA
-----------	---------------------------------------

Numero Classi	35
---------------	----

Totale Alunni	425
---------------	-----

## Approfondimento

---

Anche per il corrente anno scolastico le classi quarte e quinte della scuola primaria, plesso Soriano, sono dislocate presso la sede centrale dell'Istituto.

Per il corrente anno scolastico 2022-2023 tutte le classi prime dell'Istituto sono collocate al plesso Bellini.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	2
	Lingue	1
	Scienze	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	2
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	34
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	38
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	12



## Risorse professionali

Docenti	112
Personale ATA	25





## L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 4** Traguardi attesi in uscita
- 7** Insegnamenti e quadri orario
- 9** Curricolo di Istituto
- 12** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 41** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 42** Attività previste in relazione al PNSD
- 44** Valutazione degli apprendimenti
- 51** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 55** Piano per la didattica digitale integrata



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Sono previsti percorsi didattici finalizzati alla costruzione di una didattica verticale.

La progettualità del prossimo triennio prevede insegnamenti curricolari ed extracurricolari (PON e progetti di istituto)

Nel file allegato sono dettagliati gli insegnamenti attivati

Curricolo di istituto; valutazione degli apprendimenti e del comportamento; curricolo per l'educazione civica; regolamento DID

In questa sezione si allegano i link per accedere ai documenti principali della scuola



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CASORIA IC CORTESE	NAAA8EN012

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

CASORIA I.C. CORTESE P.CO PINI	NAEE8EN017
--------------------------------	------------

CASORIA I.C. CORTESE SORIANO	NAEE8EN028
------------------------------	------------

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
-----------------	---------------

"NINO CORTESE" -CASORIA-	NAMM8EN016
--------------------------	------------

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad



affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CASORIA I.C. CORTESE P.CO PINI**  
**NAEE8EN017**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: CASORIA I.C. CORTESE SORIANO**  
**NAEE8EN028**

27 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: "NINO CORTESE" -CASORIA- NAMM8EN016**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la scuola primaria e per la scuola secondaria sono previste non meno di 33 ore



## Curricolo di Istituto

### CASORIA IC CORTESE

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Eschatia

Questo progetto intende invertire la condizione di marginalità a cui sembrano segnati gran parte dei destini degli alunni dell'Istituto, promuovendo consapevolezza in materia di questioni civiche e socializzazione dopo gli anni terribili dell'emergenza sanitaria, restituendogli l'immagine di una periferia viva e di una scuola pronta a stimolare e valorizzare la cultura dell'individuo e le relazioni positive nella collettività

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

#### Monte ore annuali

Scuola Primaria





	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

#### Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ A SCUOLA CON DRAGHETTO

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni



comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

### Approfondimento

A partire dal corrente anno scolastico per le classi quinte della scuola primaria il curricolo di educazione motoria prende a riferimento i traguardi dello sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina **Educazione fisica** delle Indicazioni nazionali



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Favole e filosofia

---

PER RENDERE LA FILOSOFIA ALLA PORTATA DEI BAMBINI, LA METODOLOGIA SARA' BASATA SULLE FAVOLE DI ESOPO E FEDRO E SU ATTIVITA' IN LINEA CON L'APPRENDIMENTO LUDICO. PER QUESTO LE FAVOLE RAPPRESENTANO UNO STRUMENTO ADATTO E DI FACILE COMPrensione PERCHE PERMETTONO LA RIFLESSIONE, LA DRAMMATIZZAZIONE E LO SVILUPPO DEL CONCETTO CAUSA EFFETTO. LA METODOLOGIA SI BASERA' SUGLI ACCORDI DI RUIZ, UN MAESTRO TOLTECA CHE IDENTIFICA IN QUATTRO ACCORDI LA FILOSOFIA DELL'ESSERE. I PRIMI QUATTRO ACCORDI RACCHIUDONO PRINCIPALMENTE QUATTRO SEMPLICI REGOLE PER VIVERE SERENAMENTE. GLI ACCORDI DI MIGUEL RUIZ SI INTRECCIANO CON LE FAVOLE DI ESOPO E DI FEDRO ALLO SCOPO DI INSEGNARE A PENSARE E A SVILUPPARE IL RISPETTO VERSO L'ALTRO, MAANCHE LA CONOSCENZA DI SE'.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento delle competenze disciplinari degli alunni con risultati scolastici medio bassi



## Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni con esiti appena sufficienti

## Risultati attesi

---

DARE VOCE AL DIALOGO PER PROMUOVERNE IL VALORE, SVILUPPARE IL PENSIERO CRITICO E IL PROBLEM SOLVING.

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● OPS primaria

---

Potenziamento di matematica per le classi prime seconde e terze (secondaria di I grado). Il potenziamento si concentrerà sugli argomenti contenuti nelle gare delle Olimpiadi di Problem solving promosse dal MIUR per la scuola primaria, secondaria di I e II grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento delle competenze disciplinari degli alunni con risultati scolastici medio bassi

#### Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni con esiti appena sufficienti

---

#### Priorità

Miglioramento e ampliamento delle attività di inclusione e valorizzazione di tutti gli alunni.

#### Traguardo

Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

### Risultati attesi

---

Rafforzare negli studenti il pensiero computazionali, le abilità logiche e di risoluzione di problemi algoritmici (problem solving) valorizzando le eccellenze.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● #parlonsfrançais

---

Educazione linguistica incentrata sulla lingua francese, con un collegamento interdisciplinare con la lingua italiana ma anche con altre aree curriculari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento delle competenze disciplinari degli alunni con risultati scolastici medio bassi

##### Traguardo



Riduzione della percentuale di alunni con esiti appena sufficienti

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Condividere una progettazione didattica in una logica verticale.

### Traguardo

Costruire il curricolo verticale della nostra scuola nel quadro delle competenze chiave.

## Risultati attesi

---

avvicinare alla lingua straniera, ad un'altra cultura, ad un altro modo di esprimersi, ad una diversa gestualità, nell'ottica di un ridimensionamento degli stereotipi culturali; □ promuovere la consapevolezza sociale, la comprensione e il rispetto di stili di vita diversi, ma anche di punti di vista e opinioni a volte contrastanti. Il diverso codice linguistico è infatti un mezzo di promozione individuale e sociale, nonché uno strumento di organizzazione delle conoscenze attraverso il quale si ha la possibilità di conoscere e accettare contesti culturali diversi dal proprio e di assumere comportamenti orientati alla solidarietà e all'accoglienza; □ offrire la possibilità di ampliare la sfera dei rapporti con altre persone, educando al dialogo e alla comprensione reciproca.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica





### ● OPS secondaria

---

Esercitarsi sulle OPS delle precedenti edizioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Miglioramento delle competenze disciplinari degli alunni con risultati scolastici medio bassi

#### **Traguardo**

Riduzione della percentuale di alunni con esiti appena sufficienti

---

#### **Priorità**

Miglioramento e ampliamento delle attività di inclusione e valorizzazione di tutti gli alunni.

#### **Traguardo**

Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.





## Risultati attesi

---

Rafforzare negli studenti il pensiero computazionali, le abilità logiche e di risoluzione di problemi algoritmici (problem solving) valorizzando le eccellenze

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Liber\* e letture

---

Gli alunni di tutte le classi della scuola primaria e secondaria sono invitati nelle rispettive biblioteche di Istituto per un'attività di ascolto di fiabe, racconti, albi illustrati.

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento delle competenze disciplinari degli alunni con risultati scolastici medio bassi



### Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni con esiti appena sufficienti

---

### Priorità

Miglioramento e ampliamento delle attività di inclusione e valorizzazione di tutti gli alunni.

### Traguardo

Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

## Risultati attesi

---

Arricchire il patrimonio lessicale e sintattico 2. Conoscere i fondamenti della retorica e della narratologia 3. Affinare le capacità di comprensione, confronto e rielaborazione dei testi scritti; 4. Memorizzare i ritmi metrico/sintattici 5. Conoscere i generi letterari 6. Conoscere un classico del Novecento 7. Tradurre il linguaggio verbale in linguaggio visivo 8. Sintetizzare il messaggio del testo in un'immagine chiara ed immediata.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



## ● The best project we'll ever work on are our young

---

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità



Miglioramento delle competenze disciplinari degli alunni con risultati scolastici medio bassi

### Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni con esiti appena sufficienti

---

### Priorità

Miglioramento e ampliamento delle attività di inclusione e valorizzazione di tutti gli alunni.

### Traguardo

Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

## Risultati attesi

---

Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Disegno

Lingue

## ● Come and join us

---

Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento delle competenze disciplinari degli alunni con risultati scolastici medio bassi

#### Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni con esiti appena sufficienti

---

#### Priorità

Miglioramento e ampliamento delle attività di inclusione e valorizzazione di tutti gli alunni.

#### Traguardo

Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

---



### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Condividere una progettazione didattica in una logica verticale.

#### Traguardo

Costruire il curricolo verticale della nostra scuola nel quadro delle competenze chiave.

#### Risultati attesi

---

Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra





### ● Frenchenglish

---

Attività per conoscere e comparare aspetti della cultura e della civiltà nei paesi anglosassoni e francofoni, destinata agli alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---

Consolidamento e potenziamento del lessico specifico delle lingue inglese e francese

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---





Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Olimpiadi della lettura

---

Le classi quinte della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria si sfidano in una competizione su autori di letteratura italiana e straniera gareggiando sulle abilità di lettura, comprensione del testo e rappresentazione grafica del contenuto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento delle competenze disciplinari degli alunni con risultati scolastici medio bassi

##### Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni con esiti appena sufficienti



### Priorità

Miglioramento e ampliamento delle attività di inclusione e valorizzazione di tutti gli alunni.

### Traguardo

Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

### Risultati attesi

---

Arricchimento lessicale; consolidamento e potenziamento delle abilità di lettura e comprensione del testo;

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

### ● Sport Cortese

---

Attività sportive per la scuola primaria e secondaria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento e ampliamento delle attività di inclusione e valorizzazione di tutti gli alunni.

#### Traguardo

Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie e allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



## ● “Alla conoscenza della nostra storia: Ciceroni per un giorno”

---

Lo scopo di questo progetto è quello di guidare i ragazzi a conoscere, in modo diretto, la storia del proprio territorio attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione per dare ai ragazzi un'opportunità di formazione nel campo della conoscenza del proprio territorio e per promuoverne la conoscenza ad altri, siano essi residenti o turisti. Gli alunni, sviluppando la capacità di individuare gli elementi più specifici del proprio ambiente, collocando fatti ed eventi nel tempo e conoscendo la propria realtà territoriale con la sua storia, impareranno ad essere “Ciceroni” per un giorno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---





## Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento delle competenze disciplinari degli alunni con risultati scolastici medio bassi

### Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni con esiti appena sufficienti

---

### Priorità

Miglioramento e ampliamento delle attività di inclusione e valorizzazione di tutti gli alunni.

### Traguardo

Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

## Risultati attesi

---

- Scoprire radici ed identità, per rafforzare il legame con la propria terra, il senso di appartenenza, l'amore per la cultura, le opere, le bellezze naturali e paesaggistiche della città di Napoli; - Prendere coscienza del territorio, dell'ambiente naturale e dei suoi elementi; - Stimolare le potenzialità di ciascun alunno per sviluppare lo spirito critico, di osservazione, l'interesse esplorativo e creativo; - Far emergere il senso del gruppo, per essere disponibili al rapporto e alla collaborazione con gli altri; - Sviluppare il senso e il valore dell'accoglienza, migliorare l'apprendimento delle lingue straniere, con esercitazioni pratiche, stabilendo un contatto diretto con il turista/visitatore.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Eschatià

Nel mondo greco l'eschatià era la parte più esterna del territorio della polis. Non era neppure fortificata perché si trattava di una terra di nessuno indivisa e non coltivata. Come allora, anche oggi, il quartiere periferico di Casoria (NA), su cui insiste la comunità dell'Istituto Comprensivo Nino Cortese, per tutti è caratterizzato da una inferiorità qualitativa che affonda le sue radici nel pensiero aristocratico secondo cui la vita politica si svolge nel centro urbano e la vita fuori da esso appare indegna di essere vissuta. Questo progetto intende invertire la condizione di marginalità a cui sembrano segnati gran parte dei destini degli alunni dell'Istituto, promuovendo consapevolezza in materia di questioni civiche e socializzazione dopo gli anni terribili dell'emergenza sanitaria, restituendogli l'immagine di una periferia viva e di una scuola pronta a stimolare e valorizzare la cultura dell'individuo e le relazioni positive nella collettività

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori





- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento delle competenze disciplinari degli alunni con risultati scolastici medio bassi

### Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni con esiti appena sufficienti

## Risultati attesi

---

Il progetto teatrale prevede un tipo di apprendimento collaborativo in piccoli gruppi tra pari ed azioni di tutoraggio su contenuti quali i diritti umani e le problematiche giovanili. Tali attività intendono far fronte alla povertà educativa in cui vive la maggior parte degli alunni della scuola, tenendo in considerazione gli studi sul rapporto tra istruzione e sviluppo di Vygotskij, il quale ha dichiarato che è l'istruzione che precede e guida lo sviluppo. Quanto l'alunno riesce a fare in cooperazione oggi, potrà farlo da solo domani. In tal senso l'istruzione deve anticipare e condurre lo sviluppo, non indirizzandosi tanto alle funzioni mature, quanto a quelle che stanno maturando. Si farà ricorso alle TIC per incrementare la partecipazione e consapevolezza civica in relazione alle questioni sociali, come ausili specifici o di sostegno. Esse potenziano, infatti, le competenze di tutti gli alunni che possono accedere agli stessi materiali, ma a livelli differenti



per rispondere ai diversi stili di apprendimento e ai differenti bisogni educativi presenti. Le TIC stimolano la curiosità e ciò influisce positivamente sulla motivazione e, di conseguenza, sull'attenzione e l'impegno anche degli alunni con disabilità. Sono, inoltre, previste attività che favoriscono l'apprendimento con i linguaggi analogici tra pari, cooperative learning e lavori di gruppo, che permettono di sviluppare anche relazioni positive, la comprensibilità emotiva e la fiducia in sé stessi. Attraverso attività basate sull'azione e il fare, si potranno costruire comportamenti, oggetti, schemi, rappresentazioni, situazioni analogiche che sono di aiuto nel processo di astrazione e comprensione della realtà

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Teatro

## ● A scuola con DRAGHETTO

Favorire l'inclusione, l'ascolto del sé e dell'altro, vivere ed elaborare le emozioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento e ampliamento delle attività di inclusione e valorizzazione di tutti gli alunni.

### Traguardo

Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Risultati attesi

---

Attraverso la mediazione di un personaggio, DRAGHETTO, verranno introdotte diverse esperienze che il bambino vivrà. La filosofia, lo yoga, il coding, le esperienze stagionali saranno presentate dal personaggio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



### ● Lavori plastici

---

Valorizzazione delle aree disciplinari artistico-espressive; - Promozione di percorsi educativi individualizzati per il pieno sviluppo delle diverse potenzialità; - Aiutare i ragazzi a scoprire se stessi, le loro inclinazioni e i loro interessi, offrendo una pluralità di occasioni formative.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento delle competenze disciplinari degli alunni con risultati scolastici medio bassi



### Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni con esiti appena sufficienti

### Priorità

Miglioramento e ampliamento delle attività di inclusione e valorizzazione di tutti gli alunni.

### Traguardo

Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

## Risultati attesi

Ideare e progettare elaborati, ricercando soluzioni creative e originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva; - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, delle tecniche plastiche (terracotta, cartapesta, gesso, etc.) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa; - Rielaborare creativamente materiali di uso comune e immagini; - Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi, anche integrando più codici.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



Aule

Aula generica

## ● Laboratorio musicale strumentale

---

Sviluppo e potenziamento delle competenze musicali attraverso l'apprendimento pratico della musica. Valorizzazione delle diversità per l'inclusione di tutti gli alunni, promuovendo la partecipazione attiva attraverso il fare musica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Miglioramento delle competenze disciplinari degli alunni con risultati scolastici medio bassi

##### Traguardo



Riduzione della percentuale di alunni con esiti appena sufficienti

---

### Priorità

Miglioramento e ampliamento delle attività di inclusione e valorizzazione di tutti gli alunni.

### Traguardo

Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

## Risultati attesi

---

Eeguire in modo espressivo, individualmente e collettivamente, brani strumentali di diversi generi e stili. Incrementare il livello di competenza nell'uso dei linguaggi specifici Conoscere gli elementi costitutivi del discorso musicale Sviluppare capacità di attenzione e concentrazione. Sviluppare e potenziare le abilità sociali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

---



## Coro d'Istituto

---

Sviluppo e potenziamento delle competenze musicali attraverso l'apprendimento pratico della musica. Valorizzazione delle diversità per l'inclusione di tutti gli alunni, promuovendo la partecipazione attiva attraverso il fare musica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Miglioramento delle competenze disciplinari degli alunni con risultati scolastici medio bassi

##### **Traguardo**

Riduzione della percentuale di alunni con esiti appena sufficienti

---



### Priorità

Miglioramento e ampliamento delle attività di inclusione e valorizzazione di tutti gli alunni.

### Traguardo

Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

### Risultati attesi

---

Eseguire in modo espressivo ed intonato brani ad una e più voci di diversi generi e stili □  
Acquisire consapevolezza della propria voce come strumento musicale, anche per esprimere se stesso. □ Costruire la propria identità musicale Sviluppare capacità di attenzione e concentrazione. Sviluppare capacità di autocontrollo e di uso del corpo. Sviluppare e potenziare le abilità sociali.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



## **Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale**





## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Identità digitale per ogni studente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto prevede per gli alunni corsi EIPASS finalizzati a promuovere l'introduzione di buone prassi per un corretto approccio all'informatica. Al termine del percorso di formazione, gli alunni riceveranno l'attestato EIPASS corrispondente al percorso prescelto.

Titolo attività: Identità digitale per ogni docente

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione e uso di soluzioni tecnologiche da sperimentare per la didattica con particolare riferimento all'uso di stampante 3 d e scanner.

### Ambito 2. Competenze e contenuti

### Attività

Titolo attività: Biblioteche innovative  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Una Biblioteca innovativa può rivelarsi la soluzione ideale per quei ragazzi che a fatica stanno a scuola e, in aula, mostrano evidenti segni di insofferenza; dispersi, insomma, fuori e dentro. Essa, pur non dimenticando la dimensione cartacea del libro, farà



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

sì che ci si ritorni con nuova consapevolezza, dopo aver fatto tesoro dell'esperienza che viene dalla pratica con le nuove tecnologie, che nell'immediato si rivelano più stimolanti. Piccoli incarichi di responsabilità possono essere affidati ai ragazzi: prenotazione del laboratorio, sistemazione del materiale negli appositi scaffali, per iniziare. Una Biblioteca così concepita, con gli spazi ri-pensati per 'attrarre' chi sfugge, deve, infine, essere necessariamente laboratorio di didattiche innovative che coinvolgono l'intero corpo docente, affinché le buone pratiche ritornino in aula.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Innovazione didattica  
digitale

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

rafforzare la formazione iniziale dei docenti sull'innovazione didattica.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

CASORIA IC CORTESE - NAAA8EN012

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

In allegato la griglia di osservazione

#### **Allegato:**

Griglia di osservazione degli aspetti formativi trasversali ai campi d'esperienza-converted.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In allegato i criteri di valutazione

#### **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (2) (2).pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---



CASORIA IC CORTESE - NAIC8EN005

## **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

I criteri di osservazione e di valutazione riguardano gli aspetti formativi trasversali ai campi di esperienza.

### **Allegato:**

Griglia di osservazione degli aspetti formativi trasversali ai campi di esperienza-converted.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedi allegato

### **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (2) (2).pdf

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri di valutazione comuni riguardano le conoscenze, le abilità e le competenze; i descrittori di voto e i descrittori di apprendimento.



## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il voto di comportamento viene attribuito dal Consiglio di classe in base ai seguenti criteri: 1. Partecipazione alle attività didattiche. 2. Rispetto degli impegni scolastici. 3. Rispetto del Regolamento d'Istituto. 4. Collaborazione con insegnanti e compagni

### **Allegato:**

giudizi comp I ciclo.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Frequenza; partecipazione alle Prove Invalsi; rispetto del Regolamento Scolastico; valutazione degli anni precedenti.



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

"NINO CORTESE" -CASORIA- - NAMM8EN016

### **Criteri di valutazione comuni**

I criteri di valutazione comuni a tutte le discipline sono declinati in termini di nuclei concettuali, indicatori e descrittori.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In allegato i criteri di valutazione dell'Educazione civica

#### **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (2) (2).pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

In allegato i criteri di valutazione del comportamento

#### **Allegato:**

giudizio\_comportamento\_\_\_\_\_dpr\_n.pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo.
2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.
3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
4. Nella deliberazione di cui al comma 2, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.
5. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Frequenza; partecipazione alle Prove Invalsi; rispetto del Regolamento Scolastico; valutazione degli anni precedenti.





## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

CASORIA I.C. CORTESE P.CO PINI - NAEE8EN017

CASORIA I.C. CORTESE SORIANO - NAEE8EN028

### **Criteri di valutazione comuni**

L'ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 all'art. 3 specifica le modalità di valutazione degli apprendimenti per la scuola primaria a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021; le dimensioni che attengono alla valutazione sono : le risorse, la situazione (nota/non nota), l'autonomia e la continuità; i livelli sono quattro: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione  
I criteri sono stati concordati e approvati in sede di collegio.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri sono stati concordati e approvati in sede di collegio

#### **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA (2) (2).pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

Il voto di comportamento viene attribuito dal Consiglio di classe in base ai seguenti criteri: 1. Partecipazione alle attività didattiche. 2. Rispetto degli impegni scolastici. 3. Rispetto del Regolamento d'Istituto. 4. Collaborazione con insegnanti e compagni.





## **Allegato:**

giudizi comp I ciclo.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.
3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. La scuola dedica un'attenzione sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata.

Punti di debolezza:

La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali non è sempre adeguata; alcuni aspetti sono da migliorare. Gli obiettivi educativi per gli studenti con bisogni educativi speciali sono definiti, ma il loro raggiungimento non sempre viene monitorato. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi solo in alcune classi.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie

### Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Le fasi della definizione del PEI sono: 1. Lettura approfondita della diagnosi. 2. Definizione degli obiettivi a lungo e a medio termine 3. Scelta di attività e metodi di lavoro. 4. Elaborazione di strumenti per la valutazione.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Contribuiscono alla definizione del PEI tutti i docenti dei Consigli di classe/interclasse/ intersezione cui appartengono gli alunni nonché i genitori e le ASL

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

In base al calendario stabilito all'inizio dell'anno scolastico sono previsti incontri scuolafamiglia, oltre agli incontri con l'equipe multidisciplinare dell'ASL competente. All'inizio del prossimo anno scolastico si prevede l'introduzione di una documentazione per registrare l'osservazione iniziale e i primi colloqui con le famiglie. Con quest'ultime i contatti telefonici, per iscritto e "de visu" saranno periodici e programmati al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento didattico - disciplinare. Pertanto i familiari in sinergia con la scuola concorrono all'attuazione di strategie necessarie per l'integrazione dei loro figli. Ciò consentirà un rinforzo di quanto trattato in sede scolastica e agevererà il processo di crescita degli alunni. Si attiveranno, in relazione a difficoltà specifiche, risorse territoriali (strutture sportive, educatori, ecc.) appartenenti al volontariato e/o al privato sociale.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione



Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive: - Condividere buone pratiche - Formazione nella strategia razionale-emotiva a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento e nella gestione delle problematiche. - Verificare l'efficacia del percorso formativo degli alunni attraverso una revisione periodica dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati, condividendo con il C.d.C. metodologie e strategie inclusive.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

ACCOGLIENZA - l'accoglienza di studenti con bes all'inizio del percorso scolastico - l'accoglienza di studenti con bes in corso d'anno - il passaggio di informazioni relative a studenti con bes da un ordine di scuola all'altro CURRICOLO OBIETTIVO / COMPETENZA educativo-relazionale e tecnico - didattico relativo al progetto di vita ATTIVITÀ • attività adattata rispetto al compito comune (in classe) • attività differenziata con materiale predisposto (in classe) • affiancamento / guida nell'attività comune (in classe) e fuori • attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele • attività di approfondimento / recupero individuale • tutoraggio tra pari (in classe o fuori) • lavori di gruppo tra pari in classe • utilizzo di testi su più livelli • attività di piccolo gruppo fuori dalla classe • attività individuale autonoma • attività alternativa, laboratori specifici



## **Piano per la didattica digitale integrata**

La Didattica digitale integrata (DDI), intesa come la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto Comprensivo, e come modalità didattica complementare, integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

### **Allegati:**

Regolamento-DDI-istituto-comprensivo Cortese.pdf



## Organizzazione

- 3** Aspetti generali
- 4** Modello organizzativo
- 9** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 10** Reti e Convenzioni attivate
- 11** Piano di formazione del personale docente
- 12** Piano di formazione del personale ATA



## Aspetti generali





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>- Sostituzione del Dirigente Scolastico nei casi di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; - rappresentanza legale su delega specifica, con rilevanza anche esterna all'istituzione scolastica; - cura e gestione diretta dei rapporti scuolafamiglia; - implementazione, d'intesa col D.S., della comunicazione interna ed esterna; - coordinamento dei quadri orari; - predisposizione del Piano Annuale delle Attività (PAA); - controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.) e controllo nei corridoi e nei singoli reparti dell'Istituto; - controllo firme docenti alle attività collegiali programmate</p>	2
Funzione strumentale	<p>Area 1: Organizzare; coordinare il lavoro per la rielaborazione annuale del PTOF, in sinergia con le altre F. S. Attivare e monitorare l'iter progettuale del PTOF in collaborazione con il NIV. Aggiornare e proporre la revisione della Carta dei Servizi, del Regolamento d'Istituto. Autovalutazione d'Istituto. Area 2 Svolgere attività di supporto ai docenti: accoglienza, accompagnamento e orientamento (neo-immessi, tutor e docenti in entrata), ausilio</p>	8



all'attività progettuale per tutti i docenti, ricognizione del fabbisogno dei docenti. Monitorare i livelli degli apprendimenti degli alunni sia in ingresso che in uscita, in sinergia con i coordinatori di dipartimento, con il Ds e con il NIV. Verificare la ricaduta dei progetti attraverso l'analisi dei progetti in restituzione, incrociati con le rilevazioni sugli apprendimenti, in sinergia con l'Area 1. Area 3 Coordinare attività di Continuità e Orientamento nei tre gradi di scuola. Raccogliere e organizzare le proposte di visite guidate, uscite didattiche e viaggi di istruzione. 3. Monitorare i risultati a distanza sia all'interno del primo ciclo, sia nel passaggio al secondo ciclo, in sinergia con le altre F. S. e con restituzione agli organi collegiali. Area 4 Implementare l'uso delle tecnologie informatiche a supporto dell'organizzazione scolastica. Curare il sito WEB dell'Istituto.

Capodipartimento

Presiedere e coordinare le riunioni di dipartimento, che potranno convocare, su delega del DS, anche in momenti diversi da quelli ordinari, avendo cura che di ciascuna venga redatto verbale chiaro e completo; □ essere referente nei confronti del Collegio, dei Docenti, del Dirigente Scolastico; □ coordinare le scelte del Dipartimento in relazione a: analisi disciplinare, obiettivi disciplinari e trasversali, standard minimi, competenze, strumenti e criteri di valutazione; □ raccogliere ed analizzare le necessità didattiche, formative e di aggiornamento sulla scorta delle richieste presentate dai singoli docenti; □ definire modalità, tempi, strutture e tipologie delle prove comuni di verifica disciplinare in ingresso e in

4



	<p>itinere e prove di verifica di competenza in uscita; □ proporre interventi di prevenzione dell'insuccesso scolastico, di recupero e di approfondimento; □ promuovere fra i colleghi il più ampio scambio di informazioni e di riflessioni sulle iniziative di aggiornamento e sugli sviluppi della ricerca metodologico-didattica inerente le discipline impartite; □ proporre progetti e attività curriculari ed extracurriculari, visite guidate e viaggi d'istruzione; □ condividere le scelte operative con incontri interdipartimentali con il DS .</p>	
Responsabile di plesso	<p>- modalità di vigilanza del personale docente sull'ordinario afflusso/deflusso degli alunni in ingresso/uscita; - fruizione razionale e concordata delle risorse e dei sussidi in dotazione, della palestra, degli spazi interni ed esterni, del laboratorio di informatica e delle aule a disposizione; - coordinamento delle disponibilità ai fini dell'eventuale sostituzione dei colleghi assenti per brevi periodi; - eventuale suddivisione degli alunni nelle classi in caso di assenza /ritardo del docente titolare; - trasferimento dei docenti da una classe all'altra al termine delle lezioni (cambio di aula / dipiano); - cura del Registro delle firme di presenza del personale docente, - controllo e vigilanza sull'uso del telefono; - controllo e fruizione razionale del fotocopiatore - concessione di ora/ore di permesso giornaliero nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico.</p>	10
Responsabile di laboratorio	Manutenzione	6



Animatore digitale	Anima	1
--------------------	-------	---

Coordinatore dell'educazione civica	coordina	1
-------------------------------------	----------	---

Referenti per le Biblioteche	Controllo dello stato di manutenzione del materiale presente nelle biblioteche; - Proposte di acquisto di nuovi testi; - Coordinamento dell'accesso delle classi alle biblioteche predisponendo un orario settimanale di utilizzo esposto su apposita tabella; - Aggiornamento periodico al D.S. sullo stato delle stesse; - Segnalazione eventuali furti, sparizioni di materiale; - Gestione del "Comodato d'uso" dei testi scolastici disponibili in Biblioteca.	2
------------------------------	---	---

Referente prove Invalsi	Curare le comunicazioni con l'INVALSI e aggiornare i docenti su tutte le informazioni relative al SNV. - stesura scheda attività; - raccolta dati di contesto, in collaborazione con l'Ufficio di Segreteria; - predisposizione di analisi statistiche, raffronti e grafici esplicativi dell'andamento delle singole classi risultante dagli esiti delle prove Invalsi dei vari anni, con particolare riferimento ai traguardi del RAV e del Piano di Miglioramento; - presentazione risultati ai docenti nel corso delle riunioni degli Organi Collegiali; - stesura relazione intermedia e finale.	1
-------------------------	--	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AA25 - LINGUA INGLESE E	chiedere in segreteria	1
-------------------------	------------------------	---



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA I  
GRADO (FRANCESE)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di ambito

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Eipass Certipass

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Formatore



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione per scrutini scuola primaria

---

I docenti della scuola primaria sono stati aggiornati nel mese di dicembre sulle modalità di utilizzo del registro elettronico Argo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola





# Piano di formazione del personale ATA



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 7** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La situazione di emergenza sanitaria ha comportato cambiamenti organizzativi in relazione agli spazi didattici e all'organizzazione del tempo-scuola.

Le scelte della scuola sono orientate alle seguenti finalità:

- costruzione di una didattica verticale per competenze;
- valorizzazione delle diversità per l'inclusione di tutti gli alunni;
- promozione di una pratica consapevole della cittadinanza;
- diffusione di una didattica innovativa attenta ai bisogni formativi degli alunni.

Le priorità strategiche individuate per il prossimo triennio sono:

a) potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia;

b) miglioramento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

c) miglioramento delle competenze linguistiche in lingua madre e nelle lingue straniere (inglese e francese);

c) valorizzazione delle competenze nel campo del teatro, dell'arte e nella storia dell'arte;

d) valorizzazione della pratica e della cultura musicali, anche attraverso la richiesta di attivazione di nuovi percorsi a indirizzo musicale (ai sensi del D.l. 1 luglio 2022 n. 176) per fornire agli alunni esperienze significative segnate dalla presenza della musica come veicolo di comunicazione, che possa fornire loro una maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, una ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza, razionale ed emotiva, di sé.

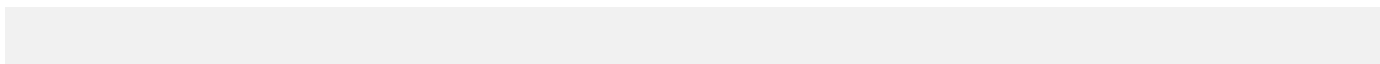
e) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Miglioramento delle competenze disciplinari degli alunni con risultati scolastici medio bassi

#### Traguardo

Riduzione della percentuale di alunni con esiti appena sufficienti

#### Priorità

Miglioramento e ampliamento delle attività di inclusione e valorizzazione di tutti gli alunni.

#### Traguardo

Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Condividere una progettazione didattica in una logica verticale.

#### Traguardo

Costruire il curricolo verticale della nostra scuola nel quadro delle competenze chiave.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Leggere per comprendere.**

---

Il percorso si snoda in tre aree di competenza:

1. Pratica della lettura:

a) il per l'individuazione in un testo delle informazioni principali e della sua struttura;

b) per l'acquisizione delle abilità di fare inferenze.

2. Attività di problem solving per miglioramento delle capacità logiche.

3. Strategie linguistiche finalizzate all'interazione orale in lingua straniera.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Miglioramento delle competenze disciplinari degli alunni con risultati scolastici medio bassi

##### **Traguardo**

Riduzione della percentuale di alunni con esiti appena sufficienti

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Promuovere la pratica della lettura per sviluppare capacità di concentrazione e di riflessione critica

---

Attivare strategie di problem solving per potenziare le funzioni cognitive

---

Migliorare la competenza comunicativa in Lingua straniera per fornire agli studenti tutti gli strumenti necessari per far fronte, in modo consapevole, alle sfide della società globalizzata.

---

### Attività prevista nel percorso: Olimpiadi di lettura

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Docenti di Lettere, di Lingue straniere, di Arte. della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base in lingua madre, in lingue straniere, nel linguaggio visivo e dell'arte.





## Attività prevista nel percorso: Olimpiadi di Problem solving

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di Scienze matematiche e di Tecnologia della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze chiave per la soluzione di problemi attraverso modelli, metodi e strumenti informatici.

## Attività prevista nel percorso: En inventant myself

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	Docenti di lingue straniere della scuola primaria e secondaria
Risultati attesi	Promuovere l'interazione attraverso codici linguistici differenti

### ● **Percorso n° 2: Differenziare per includere**

---

Il percorso ha l'obiettivo di implementare le buone pratiche educative per rimuovere gli ostacoli



e per affrontare la varietà delle esigenze degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Miglioramento delle competenze disciplinari degli alunni con risultati scolastici medio bassi

### **Traguardo**

Riduzione della percentuale di alunni con esiti appena sufficienti

---

### **Priorità**

Miglioramento e ampliamento delle attività di inclusione e valorizzazione di tutti gli alunni.

### **Traguardo**

Implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivare strategie di problem solving per potenziare le funzioni cognitive

---



Promuovere metodologie con attività laboratoriali che favoriscano la condivisione la collaborazione e la cooperazione tra gli alunni.

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'utilizzo di metodologie innovative e di strumenti tecnologici per la didattica.

## Attività prevista nel percorso: Laboratori musicali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Associazioni
Responsabile	Attività di ampliamento dell'offerta formativa per la valorizzazione della pratica musicale docenti di Musica di ogni ordine di scuola. Per gli eventuali percorsi ad indirizzo musicale docenti di strumento
Risultati attesi	- Promozione della formazione globale dell'individuo attraverso



un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa; - integrazione e crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.

## Attività prevista nel percorso: Laboratori artistici

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di arte di ogni ordine di scuole
Risultati attesi	Rielaborare creativamente materiali di uso comune e immagini

## Attività prevista nel percorso: Sport e inclusione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di scienze motorie
Risultati attesi	Favorire l'attività sportiva come strumento di inclusione



## ● **Percorso n° 3: Curricolo verticale**

---

Il percorso prevede la definizione degli obiettivi da conseguire, la realizzazione di attività a medio e lungo termine, evidenti e documentabili.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Condividere una progettazione didattica in una logica verticale.

#### **Traguardo**

Costruire il curricolo verticale della nostra scuola nel quadro delle competenze chiave.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un clima favorevole all'apprendimento basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Costituzione di gruppi di lavoro con azioni di supporto e di presidio.

### Attività prevista nel percorso: Formazione docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Capi Dipartimento e Funzione strumentale area 1
Risultati attesi	Costruzione del curriculum verticale nel quadro delle competenze chiave europee



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il modello organizzativo adottato promuove lo sviluppo dei seguenti aspetti:

- dimensione sociale dell'apprendimento;
- trasversalità tra gli ambiti disciplinari;
- utilizzo delle tecnologie didattiche
- adozione di libri di testo con percorsi interattivi e inclusivi a supporto della didattica;
- richiesta di attivazione di percorsi musicali ordinamentali;
- accordi di rete e/o convenzioni con associazioni/realità che operano in campo musicale

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La scuola intende adottare interventi operativi sul piano dell'organizzazione e della comunicazione

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I progetti "Liber\* e letture" in biblioteca e le Olimpiadi di lettura, selezionati da Invalsi come buone pratiche per l'acquisizione della lettura e per la comprensione dei testi in lingua italiana; -



Olimpiadi di problem solving a cui partecipano gli alunni della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado; -Sperimentazione scientifica per veicolare apprendimenti scientifici, matematici etecnologici; - Progetto Madrelingua per il potenziamento della lingua inglese nelle classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado; Progetto per la conoscenza della lingua francese nell'ottica della continuità educativa e didattica. Progetto per l'acquisizione delle competenze digitali, Progetti dell'area artistica, musicale, progetti dell'area sportiva costituiscono le principali attività innovative.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Attivazione di percorsi ordinamentali ad indirizzo musicale in base all'art. 1 del [D.l. n. 176/2022](#), previa autorizzazione dell'Ufficio scolastico regionale, per le classi prime della scuola secondaria di primo grado.

Allegato:

REGOLAMENTO DEI PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE def .pdf





## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziativa prevista in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# **Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**