



Istituto Comprensivo "NINO CORTESE"
Sede Centrale via B. Croce 38 - 80026 CASORIA (NA)
Tel/Fax 081 7590420 - C.F.: 93056830636 – Cod. Mecc.: NAIC8EN005
E-Mail: naic8en005@istruzione.it; naic8en005@pec.istruzione.it;
www.icninocortese.edu.it



Unione europea
Fondo sociale europeo

I. C. "N. CORTESE" - CASORIA (NA)
Prot. 0002042 del 09/05/2024
I (Uscita)

Al Personale Docente dell'I.C. "Nino Cortese"
Agli Atti
All'Albo on line
Al Sito Web (Amm. Trasp/Bandi di gare e contratti)

OGGETTO: AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ESPERTI E/O TUTOR PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLA DIDATTICA CURRICOLARE E CO-CURRICULARI afferenti al PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università- Investimento 3.1: "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" - Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - (D.M. n. 65/2023)

CUP: G74D23003280006

CODICE PROGETTO: M4C113.1-2023-1143-P-27971

TITOLO PROGETTO: "Making the future"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi";
- VISTA** la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
- VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59";
- VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;
- VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinarie in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;
- VISTO** il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;
- VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;
- VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»;
- VISTA** la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;
- VISTA** la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);
- VISTA** la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Nuove competenze e nuovi linguaggi»;
- RILEVATO** che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»;
- VISTA** la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà».

L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»;

- VISTO** il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;
- VISTI** i Contratti Collettivi Nazionali (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007; dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018 e del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 14 giugno 2022, n. 161, con il quale è stato adottato lo strumento di programmazione, denominato "Piano Scuola 4.0";
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 8 agosto 2022, n. 218, con il quale sono state ripartite le risorse tra le istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0";
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023, n. 65 di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
- VISTO** l'Allegato al D.M. 65 del 12/04/2023 che assegna all'Istituto la somma di € 96.419,82 (suddivisa in quota A € 76.718,56 Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti e in quota B € 19.701,26 Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti);
- VISTE** le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 06.06/2022 del 19 dicembre 2023 con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025;
- VISTA** la delibera n. 5.8/2023 del 28 novembre 2023 del Consiglio di Istituto di ratifica dell'avviso/decreto "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)";
- VISTA** la delibera n° 2.4/23-24 del 18 dicembre 2023 del Collegio dei docenti di approvazione del Progetto "Making the future" e di inserimento dello stesso nel P.T.O.F 22-25;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 02.01/2024 del 08 febbraio 2024 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;
- VISTO** l'Accordo di concessione del finanziamento rilasciato in Piattaforma Futura firmato dal Dirigente scolastico Vincenzo Somma e dal Direttore generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR Simona Montesarchio, che rappresenta la formale autorizzazione dell'avvio delle attività a far data dal 1° marzo 2024 e da concludersi entro il 15 maggio 2025 con il rilascio di attestati e certificazione di conclusione – prot. n. 0010131 del 22/01/2024;
- VISTO** il decreto di assunzione in bilancio prot. n. 363 del 29/01/2024 - per il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza finanziato dall'Unione Europea Next Generation EU - Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azione di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche – D.M. 65 del 12 aprile 2023 - Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-27971;
- CONSIDERATA** la necessità, nell'ambito del Progetto "Making the future", CUP G74D23003280006, di avvalersi della collaborazione di n° 2 Esperti formatori madrelingua o comunque in possesso di certificazione linguistica (C1); di n° 1 Esperto formatore in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL e di n° 3 Tutor per l'affidamento dell'incarico avente ad oggetto l'attivazione di percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, per le alunne e gli alunni della scuola primaria, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati alla preparazione di gruppi di alunni della scuola secondaria di primo grado al successivo livello linguistico QCER rispetto a quello di partenza;
- CONSIDERATO** che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di *target* e *milestone* e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;
- RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento il Dott. Vincenzo Somma, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;
- VISTA** la delibera del Consiglio di istituto n. 3.8/2023 del 28 novembre 2023 con la quale, a norma dell'art. 7, c. 6, del D. Lgs. 165/2001 e s.m.i. e Art.45, comma 2, lett. h) del decreto 28 agosto 2018, n.129 (Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107.) entrato in vigore il 17 novembre 2018, è stato approvato apposito Regolamento recante la disciplina per il conferimento di incarichi di collaborazione a soggetti interni ed esterni;
- RITENUTO** pertanto di poter procedere con la individuazione di professionalità interne;
- VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI e in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso;

DETERMINA

Art. 1 - Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, diretto al conferimento di incarichi di esperto interno e tutor per lo svolgimento di percorsi formativi e laboratoriali, afferenti al Progetto "Making the future", sia di potenziamento della didattica curricolare che con attività co-curricolari.

Art. 2 - Percorsi formativi e laboratoriali di potenziamento della didattica curricolare e co-curricolari.

1. I Percorsi formativi e laboratoriali di potenziamento della didattica curricolare sono attività formative che prevedono il coinvolgimento di una o più classi o di classi aperte delle diverse tipologie di scuola presenti in questo Istituto comprensivo.
2. Le attività co-curricolari, finalizzate al potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, sono svolte al di fuori dell'orario scolastico da gruppi di alunne e alunni, selezionati con avviso pubblico interno.
3. I Percorsi formativi di potenziamento della didattica curricolare con sperimentazione di percorsi con metodologia *Content and Language Integrated Learning (CLIL)* nell'ambito di discipline non linguistiche, per le alunne e gli alunni della scuola primaria, prevedono la figura di un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia di cui sopra; le attività co-curricolari di potenziamento delle competenze linguistiche delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado prevedono le figure di formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di certificazione linguistica (C1).
4. Per le attività co-curricolari di potenziamento delle competenze linguistiche delle alunne e degli alunni della scuola secondaria di primo grado verrà data priorità assoluta ai candidati madrelingua in possesso di specifiche competenze riferite all'oggetto del percorso formativo. In subordine, fermo restando le disposizioni di cui al punto sottostante e le griglie di valutazione, senza alcuna ulteriore priorità, verranno assegnati gli incarichi agli altri candidati in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, in alternativa al candidato in possesso di laurea magistrale nella relativa lingua straniera che, in ottemperanza a quanto previsto dall'art. 4, comma 1, del D.M. 7 marzo 2012, n. 3889, è valutata corrispondente al livello C1 del QCER.
5. I Percorsi formativi e laboratoriali di potenziamento della didattica curricolare e co-curricolari si presentano nelle seguenti modalità:

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	PRIMARIA	Sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche.	Potenziamento della didattica curricolare	2 classi scelte tra le classi del quarto anno.	Formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, coadiuvato da un tutor	20 hh x 2 gruppi - classe = 40 hh
	SECONDARIA	Percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica	Co-curricolare, al di fuori dell'orario scolastico	2 Gruppi di 20 alunni, selezionati con avviso pubblico	Formatore esperto madrelingua o in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor	40 hh x 2 gruppi = 80 hh

6. L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 31/06/2025.
7. Per gli incarichi affidati e per le ore previste l'unità di costo standard (UCS) è pari a complessivi € 79,00 per il docente/esperto ed € 34,00 per il tutor per ciascuna ora di corso omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

Art. 2 Presentazione domande

L'istanza di partecipazione, redatta sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 10:00 del 16 maggio 2024** a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo PEC all'indirizzo naic8en005@pec.istruzione.it.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 2
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 2
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri
- 9) Mancata, errata o incerta indicazione della normativa per la quale si presenta istanza

Art. 4 Partecipazione

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto, in relazione alle figure previste per lo svolgimento delle attività progettuali di cui all'art. 1 saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

- Per il ruolo di ESPERTO per le attività co-curricolari di potenziamento delle competenze linguistiche, verrà data priorità assoluta ai candidati madrelingua in possesso di specifiche competenze riferite all'oggetto del percorso formativo. In subordine, fermo restando le disposizioni di cui al punto sottostante e le griglie di valutazione, senza alcuna ulteriore priorità, verranno assegnati gli incarichi agli altri candidati in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, in alternativa al candidato in possesso di laurea magistrale nella relativa lingua straniera che, in ottemperanza a quanto previsto dall'art. 4, comma 1, del D.M. 7 marzo 2012, n. 3889, è valutata corrispondente al livello C1 del QCER.
- Per il ruolo di ESPERTO, per le attività di potenziamento della didattica curricolare con sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL, verrà data priorità assoluta ai candidati in possesso di competenze documentate sulla metodologia di cui sopra.
- Per il ruolo di TUTOR, essere in possesso di Competenze linguistiche verificabili pari almeno al livello B1 ai sensi del quadro Quadro comune europeo di riferimento (QCER).

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Art. 5 Selezione

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

La selezione verrà effettuata attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine, l'ordine di preferenza.

In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 6 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Verificare e certificare i livelli di ingresso, ai sensi del quadro QCER, dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Verificare e certificare i livelli di uscita, ai sensi del quadro QCER, dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda delle aspettative*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*

- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il Gruppo di lavoro e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Gruppo di lavoro*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo partecipante*

Ruolo di figura professionale TUTOR

- *Facilitare i processi di apprendimento delle alunne e degli alunni e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività formative.*
- *Predisporre in collaborazione con l'esperto la pianificazione esecutiva delle attività formative da realizzare (moduli formativi).*
- *Curare in tempo reale il registro delle presenze, monitorando la riduzione dei partecipanti soprattutto in relazione al numero previsto e contattare gli alunni in caso di assenza ingiustificata.*
- *Accertarsi dell'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *Segnalare in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto.*
- *Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare anche utilizzando gli strumenti di monitoraggio previsti dal Progetto.*
- *Partecipare alle riunioni del Gruppo di lavoro laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano.*
- *Inserire i dati relativi alla gestione del percorso; inserire la programmazione giornaliera delle attività; concordare l'orario con gli esperti; provvedere alla gestione della classe; descrivere e documentare i prodotti dell'intervento:*
- *Predisporre, in collaborazione con l'esperto, la relazione finale sull'intervento svolto e consegnare ogni documentazione richiesta.*

Art. 7 - Requisiti minimi di accesso

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso i titoli di cui all'art. 4.

Art. 8 - Trattamento dei dati

I dati personali saranno sottoposti al trattamento previsto dalla L. 196/03, come modificato dal D. Lgs. n. 101/2018 e del Regolamento Europeo 2016/679, sulla base del consenso espressamente indicato dagli interessati, contestualmente alla presentazione dell'istanza di partecipazione, per i fini strettamente connessi alla presente procedura. Titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico, Vincenzo SOMMA.

L'aspirante, apponendo la firma nella documentazione inviata in risposta al presente invito, autorizza il trattamento dei propri dati personali e, ai sensi dell'art. 13 GDPR (Regolamento UE 2016/679), dichiara di essere stato informato che potrà esercitare i diritti previsti dal suddetto Regolamento e di aver preso visione dell'Informativa sul trattamento dei dati personali di questo Istituto pubblicata sull'Albo On-Line ufficiale e di averne compreso il contenuto.

Art. 12 - Pubblicizzazione

Il presente Avviso, ai sensi dell'art. 34 del Regolamento (UE) 2021/241 e in ottemperanza agli obblighi di pubblicizzazione degli investimenti finanziati dal PNRR, viene pubblicato, in data odierna, all'Albo online della scuola e nella sezione Amministrazione trasparente del sito istituzionale della scuola, all'indirizzo www.icninocortese.edu.it. Per quanto non espressamente contenuto nel presente Avviso, valgono le vigenti disposizioni in materia di investimenti finanziati con il PNRR.

Il presente avviso interno è pubblicato all'Albo e sul sito web dell'Istituzione Scolastica.

ALLEGATI:

- A. Domanda di partecipazione alla selezione**
- B. Tabella di auto-valutazione dei titoli**
- C. Dichiarazione di assenza di incompatibilità**

Il Dirigente Scolastico

VINCENZO SOMMA

(documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse)

ALLEGATO A

ISTANZA DI PARTECIPAZIONE

**Al Dirigente Scolastico
dell'IC "Nino Cortese" di Casoria (Na)**

Il/la sottoscritto/a _____ nato/a a _____
il _____ codice fiscale _____ residente a _____
via _____ recapito tel. _____
recapito cell. _____ indirizzo E-Mail/PEC _____ in servizio presso _____
con la qualifica di _____

CHIEDE

di partecipare alla selezione di figure professionali interne per il seguente percorso di multilinguismo rivolto agli alunni nell'ambito della Linea di investimento 3.1:

Ruolo per il quale si concorre	Esperto madrelingua (SI/NO)	Certificazione linguistica pari a C1 (SI/NO)	Laurea magistrale in inglese (SI/NO)	Competenze documentate sulla metodologia CLIL (SI/NO)	Tutor
<input type="checkbox"/> <i>Percorso con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche per gli alunni della scuola primaria.</i>					
<input type="checkbox"/> <i>Percorso co-curricolare al di fuori dell'orario scolastico finalizzati alla formazione linguistica degli alunni della scuola secondaria di primo grado.</i>					

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali _____
- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti: _____
- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- dichiarazione assenza motivi di incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione

dichiarazioni aggiuntive

il/la sottoscritto/a, ai sensi degli art. 46 e 47 del dpr 28.12.2000 n. 445, consapevole della responsabilità penale cui può andare incontro in caso di affermazioni mendaci ai sensi dell'art. 76 del medesimo dpr 445/2000 dichiara di avere la necessaria conoscenza della piattaforma PNRR e di quant'altro occorrente per svolgere con correttezza tempestività ed efficacia i compiti inerenti la figura professionale per la quale si partecipa

Data _____ Firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successive modifiche GDPR 679/2016, autorizza l'istituto Nino Cortese al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ Firma _____



ALLEGATO B - TABELLE DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

Al Dirigente Scolastico
 dell'Istituto comprensivo "Nino Cortese"
 di Casoria (NA)

Il/La sottoscritto/a nato/a
 il..... dichiara di essere in possesso dei seguenti titoli:

TABELLE DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI ESPERTI FORMATORI			
TITOLI DI STUDIO	PUNTI	PUNTI attribuiti dal candidato	PUNTI assegnati
Votazione riportata al termine del corso di laurea magistrale/specialistica, coerente con le competenze richieste dal Progetto.	Da 80 a 100, punti 2. Da 101 a 105, punti 3. Da 106 a 110, punti 4 110 e lode, punti 5		
Ulteriore laurea magistrale/specialistica (<i>attinente al progetto</i>)	2 punti per ogni ulteriore titolo di laurea posseduto (max 4 punti)		
Dottorato di ricerca (<i>attinente al progetto</i>)	3 punti (max 6 punti)		
Master/Corsi di specializzazione [1500 ore/60 CFU] coerenti con le competenze richieste dal Progetto.	2 punti in caso di Master di I livello; 3 punti in caso di Master di II livello. (max 6 punti)		
Corsi di formazione attinenti le competenze richieste dal Progetto	1 punto per ogni corso di durata non inferiore a 20 ore. (max 3 punti)		
Pubblicazione di libri o articoli su riviste o giornali attinenti i contenuti del modulo formativo	1 punto per ogni pubblicazione (max 3 punti)		
Competenze informatiche certificate	1 punto per ogni certificazione (max 3 punti)		
Competenze linguistiche certificate [si valuta una sola certificazione]	- Livello B1, punti 1. - Livello B2, punti 2. - Livello C1, punti 3. - Livello C2, punti 4. (max 4 punti)		
ESPERIENZA PROFESSIONALE	PUNTI	PUNTI attribuiti dal candidato	PUNTI assegnati
Esperienza documentata in attività attinenti all'ambito professionale richiesto dal Progetto ovvero esperienza maturata in progetti europei.	-Punti 1 per ciascuna esperienza professionale di durata non inferiore a sei mesi. -Punti 0,5 per partecipazione a Progetti finanziati dall'Unione europea (max punti 3)		
Esperienze di docenza nel settore di pertinenza in qualità di esperto/formatore	Punti 2 per ogni esperienza (max punti 6)		

....., .../.../2024

Firma

.....

ALLEGATO B - TABELLE DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

Al Dirigente Scolastico dell'Istituto comprensivo "Nino Cortese" di Casoria (NA)

Il/La sottoscritto/a nato/a
il..... dichiara di essere in possesso dei seguenti titoli:

TABELLE DI VALUTAZIONE PER LA SELEZIONE DI TUTOR D'AULA			
TITOLI DI STUDIO	PUNTI	PUNTI attribuiti dal candidato	PUNTI assegnati
Votazione riportata al termine del corso di laurea magistrale/specialistica.	Da 80 a 100, punti 2. Da 101 a 105, punti 3. Da 106 a 110, punti 4 110 e lode, punti 5		
Ulteriore laurea magistrale/specialistica	2 punti per ogni ulteriore titolo di laurea posseduto (max 4 punti)		
Dottorato di ricerca	3 punti (max 6 punti)		
Master/Corsi di specializzazione [1500 ore/60 CFU] coerenti con le competenze richieste dal Progetto.	2 punti in caso di Master di I livello; 3 punti in caso di Master di II livello. (max 6 punti)		
Corsi di formazione attinenti le competenze richieste dal Progetto	1 punto per ogni corso di durata non inferiore a 20 ore. (max 3 punti)		
Competenze informatiche certificate	1 punto per ogni certificazione (max 3 punti)		
Competenze linguistiche certificate [si valuta una sola certificazione]	- Livello B1, punti 1. - Livello B2, punti 2. - Livello C1, punti 3. - Livello C2, punti 4. (max 4 punti)		
ESPERIENZA PROFESSIONALE	PUNTI	PUNTI attribuiti dal candidato	PUNTI assegnati
Esperienza documentata in attività attinenti all'ambito professionale richiesto dal Progetto ovvero esperienza maturata in progetti europei.	-Punti 1 per ciascuna esperienza professionale di durata non inferiore a sei mesi. -Punti 0,5 per partecipazione a Progetti finanziati dall'Unione europea (max punti 3)		
Esperienze di docenza nel settore di pertinenza in qualità di Tutor d'aula	Punti 2 per ogni esperienza (max punti 6)		

....., .../.../2024

Firma

.....



Istituto Comprensivo "NINO CORTESE"
Sede Centrale via B. Croce 38 - 80026 CASORIA (NA)
Tel/Fax 081 7590420 - C.F.: 93056830636 – Cod. Mecc.: NAIC8EN005
E-Mail: naic8en005@istruzione.it; naic8en005@pec.istruzione.it;
www.icninocortese.edu.it



ALLEGATO C
Dichiarazione di assenza di incompatibilità

OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO INTERNO PER I PERCORSI MULTILINGUISMO RIVOLTI AGLI ALUNNI NELL'AMBITO DELLA LINEA DI INVESTIMENTO 3.1: PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università- Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

CUP: G74D23003280006

CODICE PROGETTO: MAC113.1-2023-1143-P-27971

TITOLO PROGETTO: "Making the future"

Il sottoscritto _____ nato a _____ il _____

residente a _____ Provincia di _____, Via _____ Codice Fiscale _____

_____ partecipante alla selezione in qualità di _____ nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) di non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato
