|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Immagine che contiene accessorio, arte, gioielli della corona, catena  Descrizione generata automaticamente | **Istituto Comprensivo “NINO CORTESE”**  **Sede Centrale via B. Croce 38 - 80026 CASORIA (NA) Tel/Fax 081 7590420**  **C.F.: 93056830636 – Cod. Mecc.: NAIC8EN005**  **E-Mail:** [**naic8en005@istruzione.it**](mailto:naic8en005@istruzione.it)**;** [**naic8en005@pec.istruzione.it**](mailto:naic8en005@pec.istruzione.it)**;**  [**www.icninocortese.edu.it**](http://www.icninocortese.edu.it) | *Risultati immagini per bandiera europea pon fes fesr* |

**Progettazione di Dipartimento di Area**

**A.S. 2023/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Area | **SCUOLA PRIMARIA**   * Linguistica, storico-geografico-antropologica * Matematica, scientifica e tecnologica * Artistica, motoria e musicale | **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**   * Materie Letterarie e Religione Cattolica * Lingue Straniere * Tecnologia e Matematica * Arte e Immagine, Musica, Scienze motorie e sportive |

|  |  |
| --- | --- |
| **Progetti curricolari comuni** [[1]](#footnote-1) | |
| Denominazione progetto |  |
| Priorità cui si riferisce[[2]](#footnote-2) |  |
| Traguardo di risultato[[3]](#footnote-3) |  |
| Obiettivo di processo[[4]](#footnote-4) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Immagine che contiene accessorio, arte, gioielli della corona, catena  Descrizione generata automaticamente | **Istituto Comprensivo “NINO CORTESE”**  **Sede Centrale via B. Croce 38 - 80026 CASORIA (NA) Tel/Fax 081 7590420**  **C.F.: 93056830636 – Cod. Mecc.: NAIC8EN005**  **E-Mail:** [**naic8en005@istruzione.it**](mailto:naic8en005@istruzione.it)**;** [**naic8en005@pec.istruzione.it**](mailto:naic8en005@pec.istruzione.it)**;**  [**www.icninocortese.edu.it**](http://www.icninocortese.edu.it) | *Risultati immagini per bandiera europea pon fes fesr* |

**SCHEMA DI UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Titolo** | *L’UdA deve essere agganciata ad un bisogno – problema – compito sfidante per la vita; non bisogna perciò indicare un argomento, ma dei temi generativi di carattere piuttosto ampio, all’interno dei quali i singoli apprendimenti possono diventare significativi per l’alunno stesso.* | | |
| **Destinatari** | *Indicare la classe o le classi coinvolte.* | | |
| **Discipline coinvolte** | *Indicare le discipline coinvolte nel progetto.* | | |
| **Compito / prodotti finali** | *Descrivere il risultato finale prodotto dall'UDA: che cosa si farà, approfondirà, studierà e che cosa si elaborerà concretamente*  *(Ad es. produzione di una presentazione powerpoint, dispensa, video, esposizione, realizzazione di una brochure in lingua italiana ed in lingua inglese etc..)* | | |
| **Traguardi delle competenze** | Fare riferimento a:   * *Indicazioni nazionali per il curricolo […] del primo ciclo d’istruzione,* Settembre2012*; (in particolare ai “Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria dio primo grado”)* * *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari,* 2018*;* * *Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (testi del 2006 del 22 maggio 2018);* | | |
| **Obiettivi di apprendimento** | *Da declinarsi in conoscenze e abilità:*  fare riferimento agli *“Obiettivi di apprendimento al termine della scuola secondaria di primo grado”* riportate nelle Indicazioni nazionali per il curricolo […] del primo ciclo d’istruzione, settembre 2012. | | |
| **Disciplina** | **CONOSCENZE:**   * **………………….;** * **………………….;** * **………………….;** | **ABILITÀ**   * **…………………….;** * **…………………….;** * **…………………….;** |
| **Disciplina** | **CONOSCENZE:**   * **………………….;** * **………………….;** * **………………….;** | **ABILITÀ**   * **…………………….;** * **…………………….;** * **…………………….;** |
| **Periodo** | *Indicare il periodo dell’anno e i tempi necessari alla realizzazione in ore* | | |
| **Sequenza in fasi/attività** | *Descrivere le diverse fasi di realizzazione dell’UDA:*  I FASE: …………………………………………………………………………………….  II FASE: ……………………………………………………………………………………  III FASE:…………..…………………………………………………………………….  Etc. | | |
| **Metodologia e strumenti** | *Elenco delle diverse* ***metodologie*** *utilizzate (ad es. Attività laboratoriale,Visita museale, Lezione frontale e partecipata, Lavoro di gruppo, Lavoro individuale, Attività di laboratorio, Ricerca in internet etc.)*  *Elenco degli* ***strumenti*** *necessari alla realizzazione: (ad es. manuali di testo, materiale fornito dal docente, dizionari, riviste e quotidiani, software e hardware, etc..)* | | |
| **Risorse umane interne / esterne** | *Indicare le risorse interne ed esterne coinvolte nell'attività sia come parte attiva che funzionale al progetto.* | | |
| **Criteri e modalità di valutazione** | *La valutazione deve precedere, accompagnare e seguire il percorso progettuale, perciò indicare le modalità di valutazione del prodotto con verifiche intermedie e finali che devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti.*  *Sarebbe opportuno somministrare anche un'autovalutazione mediante la compilazione di un modello predisposto dalle funzioni strumentali, utile anche ai fini della valutazione delle competenze per capire come l’alunno abbia impiegato, utilizzato e messo in relazione le conoscenze e le abilità in relazione al compito che gli è stato affidato. Per questo è importante fare riferimento alle “Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione”, 2017.* | | |
| **Socializzazione** | *Prevedere momenti di socializzazione del prodotto in momenti particolari dell’anno scolastico, attraverso attività comuni e pubbliche.* | | |

F.to Docenti

1. I progetti curricolari interdisciplinari devono fare esplicitamente riferimento al rapporto di autovalutazione d’istituto (RAV). [↑](#footnote-ref-1)
2. Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l’azione di miglioramento e devono necessariamente riguardare gli esiti degli alunni. [↑](#footnote-ref-2)
3. I traguardi di lungo periodo riguardano i risultati attesi in relazione alle priorità strategiche, previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e/o misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nella sua azione di miglioramento. [↑](#footnote-ref-3)
4. Gli obiettivi di processo rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate nel RAV e costituiscono degli obiettivi operativi da raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) e riguardano una o più aree di processo. [↑](#footnote-ref-4)