|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Immagine che contiene accessorio, arte, gioielli della corona, catena  Descrizione generata automaticamente | **Istituto Comprensivo “NINO CORTESE”****Sede Centrale via B. Croce 38 - 80026 CASORIA (NA)** **Tel/Fax 081 7590420** **C.F.: 93056830636 – Cod. Mecc.: NAIC8EN005****E-Mail:** **naic8en005@istruzione.it;** **naic8en005@pec.istruzione.it;**[**www.icninocortese.edu.it**](http://www.icninocortese.edu.it/) | Risultati immagini per bandiera europea pon fes fesr |

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**del Consiglio**

**della classe … sez. …**

**A.S. 20\_\_/20\_\_**

**DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **ORE** | **DOCENTE** |
| Italiano | 6 |  |
| Approfondimento in Materie Letterarie | 1 |  |
| Storia | 2 |  |
| Geografia | 1 |  |
| Matematica | 4 |  |
| Scienze | 2 |  |
| Inglese | 3 |  |
| Francese | 2 |  |
| Spagnolo | 2 |  |
| Tecnologia | 2 |  |
| Arte e Immagine | 2 |  |
| Musica | 2 |  |
| Scienze motorie | 2 |  |
| Religione | 1 |  |
| Sostegno |  |  |
| Sostegno |  |  |
| Chitarra | 2 |  |
| Clarinetto | 2 |  |
| Pianoforte | 2 |  |
| Violino | 2 |  |

**1.PROFILO DELLA CLASSE**

**1.1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N. Alunni  |  | N. Maschi  |  | N. Femmine  |  |
| N. Ripetenti  |  | N. Diversamente abili |  | N. Allievi DSA |  |
| N. Allievi BES |  | N. Allievi Stranieri |  |  |  |

**1.2. TIPOLOGIA DI CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | Tranquilla | [ ]  | Collaborativa  | [ ]  | Educata e scolarizzata | [ ]  | Abituata all’ascolto attivo |
| [ ]  | Vivace  | [ ]  | Demotivata | [ ]  | Problematica | [ ]  | Poco collaborativa  |

**1.3. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO DIDATTICO-EDUCATIVO**

**Gli alunni, nel complesso, si mostrano:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | molto | abbastanza | poco | per nulla |
| Partecipativi e propositivi | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Motivati ed interessati | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Curiosi e vivaci | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| In possesso dei requisiti richiesti | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Aperti al dialogo  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

* **Metodo di studio:**

*□ autonomo □ organico per le fasi essenziali del lavoro □ meccanico*

*□ poco organico □ superficiale □ non omogeneo □ altro …………………………………..*

* **Ritmo di lavoro:**

*□ sostenuto □ regolare □ lento □ altro ……………………. .*

* **Comportamento complessivo della classe:**

 *□ responsabile □ corretto □ tranquillo □ vivace □ eccessivamente vivace*

 *□ problematico □ conflittuale □ altro ………………………………*

* **Altre eventuali osservazioni:** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**2. MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO**

**2.1. MEZZI**

* Prove d’ingresso
* rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola elementare
* prime verifiche e interrogazioni
* osservazioni sistematiche
* altro …………………………………………………………………………………………….

**2.2 INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | **NUMERO DI ALUNNI** | **STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI[[1]](#footnote-1)** |
| **PRIMA FASCIA**: *alunni con preparazione di base solida* **votazione 10 - 9** |  |  |
| **SECONDA FASCIA**: *alunni con preparazione di base buona* **votazione 8-7** |  |  |
| **TERZA FASCIA**: *alunni con preparazione di base sufficiente* **votazione 6** |  |  |
| **QUARTA FASCIA**: *alunni con preparazione di base incerta e lacunosa* **votazione inferiore a 6** |  |  |

**2.3. CASI PARTICOLARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALUNNO** | **MOTIVAZIONI[[2]](#footnote-2)** | **STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI[[3]](#footnote-3)** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

**3. COMPETENZE TRASVERSALI[[4]](#footnote-4)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenze chiave europee** | **Traguardi formativi previsti** |
| ***Competenza alfabetica funzionale*** | * …………………………………………
* …………………………………………
* …………………………………………
* …………………………………………
 |
| ***Competenza multilinguistica*** | * …………………………………………
* …………………………………………
* …………………………………………
* ………………………………………
 |
| ***Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria*** | * …………………………………………
* …………………………………………
* …………………………………………
* …………………………………………
 |
| ***Competenza digitale*** | * …………………………………………
* …………………………………………
* …………………………………………
* …………………………………………
 |
| ***Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*** | * …………………………………………
* …………………………………………
* …………………………………………
* …………………………………………
 |
| ***Competenza in materia di cittadinanza*** | * …………………………………………
* …………………………………………
* …………………………………………
* …………………………………………
* …………………………………………
 |
| ***Competenza imprenditoriale*** | * …………………………………………
* …………………………………………
* …………………………………………
* …………………………………………
* …………………………………………
 |
| ***Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*** | * …………………………………………
* …………………………………………
* …………………………………………
* …………………………………………
 |

I livelli da attribuire alle singole competenze saranno i seguenti[[5]](#footnote-5):

|  |  |
| --- | --- |
| *A – Avanzato* | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanzanell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni eassume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| *B – Intermedio* | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelteconsapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| *C – Base* | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedereconoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole eprocedure apprese. |
| *D – Iniziale* | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioninote. |

**4. MODALITÀ DI VERIFICA**

Le prove di verifica si realizzeranno al termine di ciascuna UdA e consisteranno in:.

* **Prove non strutturate**: .………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
* **Prove semi-strutturate**

.………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Prove strutturate**

.………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* **Prove oggettive** per classi parallele (iniziale, intermedia e finale) predisposte dai Dipartimenti.

.………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

- **Altro** ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**5. VALUTAZIONE**

Per i parametri valutativi si rinvia alle griglie per la valutazione del profitto e per la valutazione del comportamento degli alunni contenute nel PTOF d’Istituto.

**6. METODI - STRATEGIE DIDATTICHE - MEZZI E STRUMENTI**

Si rinvia alle singole Progettazioni disciplinari.

**7. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI / INTERDISCIPLINARI**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**8. PARTECIPAZIONE DELLA CLASSE A LABORATORI, ATTIVITÀ, PROGETTI, VISITE GUIDATE e VIAGGI D’ISTRUZIONE**

**8.1 Laboratori, attività, progetti**

|  |  |
| --- | --- |
| ATTIVITà | **Docenti referenti** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**8.2 Visite guidate**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **META** | **Docenti accompagnatori**  | **Periodo** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**8.3 Viaggi d’istruzione** (solo per le classi terze)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Duratagiorni | ITINERARI CULTURALI | periodo | Docenti disponibili ad accompagnare gli alunni |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

**Casoria, ……/……/………..**

 **La/Il Coordinatrice/ore**

**-------------------------------------------------------------------**

1. **Esempi**:

	* **potenziamento**: approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio, promozione del senso critico e della capacità di compiere delle scelte, altro ….;
	* **consolidamento**: attività guidate a crescente livello di difficoltà, inserimento in gruppi motivati di lavoro, rinforzo delle abilità, attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro, assiduo controllo dell’apprendimento, altro ….;
	* **recupero**: metodologie e strategie diversificate, adeguamenti dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d’apprendimento, rapporti frequenti scuola – famiglia, assiduo controllo dei compiti, attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato, unità didattiche individualizzate, interrogazioni programmate e guidate con domande che richiedono interventi brevi ed eventuale suddivisione del macroargomento per progressive interrogazioni parziali, piano di studio individualizzato per obiettivi minimi, fornitura di materiali facilitati, recupero in orario scolastico, studio assistito in classe, esercitazioni guidate, stimoli all’autocorrezione, utilizzo di mediatori didattici, corso di recupero in orario extracurricolare, guida al superamento di atteggiamenti scorretti,affidamento di incarichi di fiducia per potenziare l’autostima, altro ……… [↑](#footnote-ref-1)
2. Alunno H – DSA – BES - alunno straniero in fase di alfabetizzazione o con difficoltà linguistiche - difficoltà di apprendimento – difficoltà attentive - difficoltà nei processi logico-analitici - prerequisiti molto carenti - Ritmi di apprendimento lenti - Disagio comportamentale -Svantaggio socio-culturale –Motivi di salute –– altro ………. [↑](#footnote-ref-2)
3. Per alunni H e DSA o BES rimandare rispettivamente al PEI e al PDP. [↑](#footnote-ref-3)
4. Fare riferimento a: **Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**; **Competenze chiave di cittadinanza** (declinate nel D.M. 139/2007 “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’ obbligo di istruzione”: **allegato 1**, “Gli Assi Culturali”; **allegato 2,** “Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell’istruzione obbligatoria”; **Indicazioni nazionali** per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’ istruzione” (2012); **Profilo educativo, culturale e professionale dello studente** alla fine del Primo Ciclo di istruzione (6-14 anni); **Linee guida per la certificazione delle competenze** nel primo ciclo di istruzione. [↑](#footnote-ref-4)
5. Cfr. **Linee guida per la certificazione delle competenze** nel primo ciclo di istruzione. [↑](#footnote-ref-5)