|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Immagine che contiene accessorio, arte, gioielli della corona, catena  Descrizione generata automaticamente | **Istituto Comprensivo “NINO CORTESE”****Sede Centrale via B. Croce 38 - 80026 CASORIA (NA)** **Tel/Fax 081 7590420** **C.F.: 93056830636 – Cod. Mecc.: NAIC8EN005****E-Mail:** **naic8en005@istruzione.it;** **naic8en005@pec.istruzione.it;**[**www.icninocortese.edu.it**](http://www.icninocortese.edu.it/) | Risultati immagini per bandiera europea pon fes fesr |

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE**

**ANNO SCOLASTICO 20\_\_/20\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina |  |
|  |  |
| Prof./Prof.ssa |  |
|  |  |
|  |  |
| Classe |  | Sezione |  |

**1.PROFILO DELLA CLASSE**

**1.1. TIPOLOGIA DI CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [ ]  | Tranquilla | [ ]  | Collaborativa  | [ ]  | Educata e scolarizzata | [ ]  | Abituata all’ascolto attivo |
| [ ]  | Vivace  | [ ]  | Demotivata | [ ]  | Problematica | [ ]  | Poco collaborativa  |

**1.3. PARTECIPAZIONE AL DIALOGO DIDATTICO-EDUCATIVO**

**Gli alunni, nel complesso, si mostrano:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | molto | abbastanza | poco | per nulla |
| Partecipativi e propositivi | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Motivati ed interessati | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Curiosi e vivaci | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| In possesso dei requisiti richiesti | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Aperti al dialogo  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

* **Metodo di studio:**

*□ autonomo □ organico per le fasi essenziali del lavoro □ meccanico*

*□ poco organico □ superficiale □ non omogeneo □ altro …………………………………..*

* **Ritmo di lavoro:**

*□ sostenuto □ regolare □ lento □ altro ……………………. .*

* **Comportamento complessivo della classe:**

 *□ responsabile □ corretto □ tranquillo □ vivace □ eccessivamente vivace*

 *□ problematico □ conflittuale □ altro ………………………………*

* **Altre eventuali osservazioni:** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**2. MEZZI UTILIZZATI PER INDIVIDUARE LE FASCE DI LIVELLO**

**2.1. MEZZI**

* Prove d’ingresso
* rilevazioni sulla base delle informazioni fornite dalla scuola elementare
* prime verifiche e interrogazioni
* osservazioni sistematiche
* altro …………………………………………………………………………………………….

**2.2 INDIVIDUAZIONE DELLE FASCE DI LIVELLO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | **NUMERO DI ALUNNI** | **STRATEGIE ED INTERVENTI PREVISTI[[1]](#footnote-1)** |
| **PRIMA FASCIA**: *alunni con preparazione di base solida* **votazione 10 - 9** |  |  |
| **SECONDA FASCIA**: *alunni con preparazione di base buona* **votazione 8-7** |  |  |
| **TERZA FASCIA**: *alunni con preparazione di base sufficiente* **votazione 6** |  |  |
| **QUARTA FASCIA**: *alunni con preparazione di base incerta e lacunosa* **votazione inferiore a 6** |  |  |

**2.3. EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno, Cognome - Nome** | **Note [[2]](#footnote-2)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3. UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titolo** | **Periodo** | **Ore**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Allegare schede Unità di apprendimento.**

**4. MODALITÀ DI VERIFICA**

Le prove di verifica si realizzeranno al termine di ciascuna UdA e consisteranno in:.

* **Prove non strutturate**: .………………………………………………………………………………………………………………………
* **Prove semi-strutturate**

.………………………………………………………………………………………………………………………

* **Prove strutturate**

.………………………………………………………………………………………………………………………

* **Prove oggettive** per classi parallele (iniziale, intermedia e finale) predisposte dai Dipartimenti.

.………………………………………………………………………………………………………………………

* **Altro** ……………………………………………………………………………………………………………………..

**5. VALUTAZIONE**

*Per i parametri valutativi si rinvia alle griglie per la valutazione del profitto e per la valutazione comportamento alunni contenuti nel PTOF d’Istituto.*

**6. METODI**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**7. STRATEGIE DIDATTICHE**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**8. MEZZI E STRUMENTI**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E COMPLEMENTARI**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**10. ANNOTAZIONI**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Casoria (Na), …./……/…..

La/ Il docente

---------------------------------------------------------

1. **Esempi**:

	* **potenziamento**: approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti, affidamento di incarichi, tutoring con ruolo di tutor, stimolo alla ricerca, ricerche individuali e/o di gruppo, impulso allo spirito critico e alla creatività, attività mirate al perfezionamento del metodo di studio, promozione del senso critico e della capacità di compiere delle scelte, altro;
	* **consolidamento**: attività guidate a crescente livello di difficoltà, inserimento in gruppi motivati di lavoro, rinforzo delle abilità, attività mirate a migliorare il metodo di studio e di lavoro, assiduo controllo dell’apprendimento, altro;
	* **recupero**: metodologie e strategie diversificate, adeguamenti dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d’apprendimento, rapporti frequenti scuola – famiglia, assiduo controllo dei compiti, attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato, unità didattiche individualizzate, interrogazioni programmate e guidate con domande che richiedono interventi brevi ed eventuale suddivisione del macroargomento per progressive interrogazioni parziali, piano di studio individualizzato per obiettivi minimi, fornitura di materiali facilitati, recupero in orario scolastico, studio assistito in classe, esercitazioni guidate, stimoli all’autocorrezione, utilizzo di mediatori didattici, corso di recupero in orario extracurricolare, guida al superamento di atteggiamenti scorretti,affidamento di incarichi di fiducia per potenziare l’autostima, altro [↑](#footnote-ref-1)
2. Diversamente abile, DSA, BES, esplicitare le difficoltà di apprendimento: lacune di base, metodo di studio inadeguato, disagio

 socioculturale, …. Per gli alunni diversamente abili, indicare se seguono la programmazione differenziata o quella

 curricolare con obiettivi minimi [↑](#footnote-ref-2)